



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

05.03.2016

г.Мензелинск

КАРАР

№

183

**Об утверждении комплексно – целевой подпрограммы «Одаренные дети» в  
Мензелинском муниципальном районе на 2016-2020 годы**

Руководствуясь постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20 июня 2008г. № 412 «Об утверждении порядка разработки и реализации долгосрочных целевых программ» и постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 апреля 2006 года № 174 «Об ведомственных целевых программ»

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемую комплексно – целевую программу «Одаренные дети» в Мензелинском муниципальном районе на 2016-2020 годы»
2. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на руководителя МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Габдуллина Н.С.

Руководитель Исполнительного комитета  
Мензелинского муниципального района РТ



И. Т. Шагалиев

Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования» Исполнительного  
комитета Мензелинского муниципального района

Комплексно - целевая  
подпрограмма  
«Одаренные дети»  
В Мензелинском  
муниципальном районе на  
2016-2020 гг.

Мензелинск, 2016

**Паспорт**  
**комплексно-целевой подпрограммы «Одаренные дети»**  
**в Мензелинском муниципальном районе на 2016-2020 гг.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование подпрограммы</b>             | Комплексно-целевая подпрограмма «Одаренные дети» в Мензелинском муниципальном районе на 2016-2020 гг.  |
| <b>Основание для разработки подпрограммы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка ООН 1989 года;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в редакции от 30.12.2015 года) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761).</li> </ul>  |
| <b>Заказчик подпрограммы</b>                 | Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района   |
| <b>Основные разработчики</b>                 | МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ.   |
| <b>Исполнители подпрограммы</b>              | МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ.   |
| <b>Цель подпрограммы</b>                     | Создание системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей и молодежи; условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала района.  |
| <b>Задачи подпрограммы</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и отбор одаренных и талантливых и способных учеников, создание условий для развития творческого потенциала личности;</li> <li>- обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами учащихся, потребностями социально-экономического и культурного развития города и района;</li> <li>- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки;</li> <li>- создание развивающей среды для реализации возможностей каждого ученика;</li> <li>- создание банка данных одаренных детей Мензелинского муниципального района. Расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;</li> <li>- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;</li> <li>- создание «Малой академии школьников» для одаренных старшеклассников 7-10 классов школ района;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | - сохранение системы межотраслевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми.  |
| <b>Сроки реализации подпрограммы</b>                  | 2016-2020 годы.  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты</b>                  | По итогам реализации подпрограммы ожидается достижение следующих результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества одаренных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;</li> <li>- увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями;</li> <li>- увеличение числа участников муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, научных конференций, творческих выставок, различных конкурсов;</li> <li>- увеличение числа победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов;</li> <li>- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;</li> <li>- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.</li> </ul> |
| <b>Объемы и источники финансирования подпрограммы</b> | На реализацию подпрограммы будут направлены средства федерального, республиканского, местного бюджета, а также и другие источники финансирования.  |
| <b>Перечень программных мероприятий</b>               | - проведение мероприятий с интеллектуально одаренными, творчески одаренными детьми;<br>- развитие материально-технической базы;<br>- поддержка одаренных детей;<br>- поддержка одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.   |
| <b>Контроль за ходом реализации подпрограммы</b>      | МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района»  |

## Основные мероприятия подпрограммы

1. Координация и активизация работы образовательных организаций с одаренными детьми.
2. Повсеместное проведение диагностических обследований детей на выявление одаренных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей в каждой образовательной организации и на всех возрастных ступенях.
3. Составление банка данных об одаренных детях, прогнозирование их развития.
4. Упорядочение и укрепление сети инновационных образовательных организаций, повышение их эффективности.
5. Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей на основе дифференцированного обучения их в области технических, естественных, гуманитарных наук, художественного творчества; совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических систем, технологий, методик. Создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одаренных детей.
6. Определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одаренных детей и специалистов, работающих с ними, разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей.
7. Преемственность дошкольных образовательных организаций, начальной и основной школы, учреждений дополнительного образования.

## Актуализация

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

В настоящее время ведущим фактором развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и каждого региона в будущем.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Но школа обычно сталкивается с проблемой выявления и развития способностей ученика. Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одаренными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья

одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений в системе образования.

### **Обоснование проблемы. Анализ ее исходного состояния.**

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи, поскольку не компьютеризация, не совершенное знание нескольких языков, а особый -- более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления -- будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Следовательно, одаренные дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние и рассчитывать на особые социальные права.

Специалисты отмечают, что количество одаренных взрослых на несколько порядков ниже числа одаренных детей. Моральные издержки за эти потерянные проценты несут те дети, которые без профессиональной педагогической и психологической поддержки вырастают в «потерянных» взрослых, а материальные издержки поколение за поколением несет государство. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми людьми.

Выявление, развитие и обучение одаренных детей актуально для образования района. Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие.

Подпрограмма «Одаренные дети» (далее – подпрограмма) должна стать основным документом, определяющим стратегию развития деятельности по поиску, воспитанию и обучению одаренных детей в Мензелинском муниципальном районе.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления;

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

В Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Килэчэк" - "Будущее" говорится: "Сложившаяся на сегодняшний день система образования в Республике Татарстан характеризуется наличием проблем и противоречий. Одна из них - отсутствие системы целенаправленной работы с одаренными детьми и молодежью. Сегодня эта деятельность в основном сведена к выявлению одаренных детей путем проведения олимпиад и конкурсов разного уровня предметной направленности. Однако в работе с одаренными и талантливыми детьми и молодежью практически отсутствует система сопровождения их развития и закрепления на более высоких уровнях образования и экономики. Необходимо создать и обеспечить эффективную функциональную систему целенаправленного и непрерывного выявления, отбора, сопровождения и закрепления одаренных детей от детского сада до вуза, создать центры для одаренных детей, повысить эффективность работы учреждений дополнительного образования по данному направлению".

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всех образовательных организаций, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности Мензелинского муниципального района.

В Мензелинском муниципальном районе существенно укреплена материально-техническая база образовательных организаций ( в том числе организаций дополнительного образования), работающих с одаренными детьми. Школы района получили дополнительное компьютерное и мультимедийное оборудование. Все школы подключены к сети Интернет. В общеобразовательных организациях поставлены предметные кабинеты учебно-наглядного предметного оборудования.

Образовательные организации оснащены спортивным оборудованием и инвентарем. Обучающимся Мензелинского муниципального района предоставлена возможность пользоваться услугами спортивных объектов города: спортивный комплекс «Юбилейный» (большой и малый бассейны, боулинг, спортивный зал), спортивный комплекс «Юность» (ледовый дворец, теннисный корт, бильярд, настольный теннис). Все обучающиеся посещают спортивные объекты города, тренируются, сдают нормативы, участвуют в соревнованиях.

Одним из важнейших направлений работы с одаренными детьми является организация и проведение предметных олимпиад.

В соответствии с Комплексно-целевой программой «Одаренные дети» в Мензелинском муниципальном районе РТ, утвержденной в 2011 году

- осуществляется мониторинг проведения муниципального, регионального, заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- оптимизируется перечень и количество внешкольных мероприятий муниципального уровня, проводимых с интеллектуально одаренными и творческими учащимися.

- к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты - учителя высшей категории, имеющие большой опыт работы с детьми;

- определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса);

- открыты профильные классы в общеобразовательных организациях;

Традиционным стало проведение научно-практической конференции «Грани творчества». На данном мероприятии собираются работы учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретать умения и навыки научно-исследовательской деятельности под руководством педагогов и других специалистов.

Задачи развития кадрового состава, повышения уровня профессиональных знаний преподавателей решаются с помощью проведения обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, научно-практических конференций. Важной мотивационной составляющей для развития талантливых детей является оценка и признание их успеха.

Важной мотивационной составляющей для развития талантливых детей является оценка и признание их успеха.

В целях морального стимулирования творчески одаренных детей, обучающихся в образовательных организациях Мензелинского муниципального района, выявления яркой творческой индивидуальности, осуществления содействия в становлении и творческом росте, а также оказания материальной помощи одаренным детям главой Мензелинского муниципального района РТ Салаховым А.Ф. установлены формы поощрения отличников учебы такие, как Ёлка главы - замечательное сказочное представление с шуточными персонажами, улыбками и аплодисментами, новогодними подарками, ставшее традиционным запоминающимся событием и радостным завершением уходящего года. А также по инициативе и содействию главы Мензелинского муниципального района Салахова А.Ф. было принято решение о дополнительном поощрении и стимулировании отличников учебы - выдачи подарочных сертификатов на посещение спортивных объектов таких, как ДЮСШ «Юбилейный» и ледовый дворец «Юность».

Важнейшим инструментом решения проблем, связанных с созданием условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является долгосрочная государственная программа.



Подпрограмма "Одаренные дети" разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям.

Данная подпрограмма "Одаренные дети" исходит из основополагающих федеральных и республиканских нормативно-правовых актов и программ в данной сфере, полностью соответствует национально-образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 года.

Подпрограмма направлена на реализацию основных положений концепции личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании, рассматривающей личность ребенка как цель, субъект и результат образовательного процесса, на создание условий для формирования мотива самореализации ребенка как здоровой, коммуникабельной личности.

Авторы обращают немалое внимание на использование в работе с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, что является эффективным инструментом повышения мотивации учащихся к решению творческих и исследовательских задач.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема - ситуация, сложившаяся в образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволит создавать общую схему выявления детской одаренности и разработать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

### **Концепция подпрограммы.**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательных организаций Мензелинского муниципального района.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы ОО района. В работе с этой категорией учащихся образовательное учреждение должно руководствоваться:

- принципом индивидуализации обучения;
- принципом свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг помощи, наставничества;
- принципом максимального разнообразия представляемых возможностей;
- принципом возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
- принципом особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципом создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

### **Формы выявления одаренных детей.**

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, фестивали, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

### **Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (работа с одаренными детьми)**

- учебные планы;
- учебники, методическая литература;

- дидактические, раздаточные материалы;
- наглядные пособия;
- компакт-диски по предметам;
- компьютерные учебные игры, программы.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- элективные курсы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, слетах и т.д.;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах;
- занятия в профильных сменах;
- интеллектуальные марафоны;
- международный обмен.

### **Эффективность программы оценивается по следующим показателям:**

- процент педагогов, повысивших квалификацию по вопросам педагогики детской одаренности;
- количество общеобразовательных организаций Мензелинского муниципального района, работающих с одаренными детьми;
- количество одаренных детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам в образовательных организациях города;
- процент обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, зонального, федерального уровней от общего количества обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций;
- процент победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня;
- процент высших рейтинговых оценок участия (I, II места, Гран-при и т.п.) обучающихся в региональных, зональных и федеральных олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах;
- количество общеобразовательных организаций, в которых созданы медиатеки;
- процент обеспеченности библиотек образовательных организаций современной справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, электронными образовательными продуктами;
- число одаренных детей, получающих целевую адресную поддержку.

## **Основные цели и задачи подпрограммы**

**Целью** комплексно-целевой подпрограммы «Одаренные дети» в Мензелинском муниципальном районе на 2016-2020 годы является создание системы выявления, поддержки, обучения и развития одаренных детей и молодежи; условий для формирования мотива самореализации, поддержки и развития способностей одаренных детей, профессионального самоопределения как основы интеллектуального, творческого, культурного потенциала района.

**Задачами** настоящей подпрограммы являются:

- выявление и отбор одаренных и талантливых и способных учеников, создание условий для развития творческого потенциала личности;
- обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами учащихся, потребностями социально-экономического и культурного развития города и района.
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки;
- создание развивающей среды для реализации возможностей каждого ученика;
- создание банка данных одаренных детей Мензелинского муниципального района. Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- создание «Малой академии школьников» для одаренных старшеклассников 7-10 классов школ района;
- сохранение системы межотраслевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми.

**Сроки реализации** настоящей подпрограммы: 2016-2020 годы.

**Ожидаемые результаты** реализации подпрограммы:

По итогам реализации подпрограммы ожидается достижение следующих результатов:

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями;
- увеличение числа участников муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, научных конференций, творческих выставок, различных конкурсов.
- увеличение числа победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных соревнований и творческих конкурсов;
- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

### **Содержание подпрограммы.**

#### **1. Методические требования к организации и практической реализации подпрограммы «Одарённые дети»**

- 1.1. Исполнение государственных принципов образования согласно Закону РФ «Об образовании».
- 1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
- 1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся.
- 1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми.
- 1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и психолога.
- 1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
- 1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.
- 1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

#### **2. Организационная деятельность**

- 2.1. Заседания муниципальных методических объединений, совещания по результатам диагностирования;
- 2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными обучающимися;

2.3. Организация методической работы с педагогическими работниками, обеспечение учебно-методической литературой;

2.4. Формирование режима работы общеобразовательных организаций, обеспечивающего возможности участия школьников в системе дополнительного образования.

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Организация и проведение школьных и муниципальных олимпиад. Участие в региональных, республиканских и всероссийских олимпиадах;

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

**4. Наблюдение, контроль за выполнением подпрограммы.**

4.1. Мониторинг результатов работы со способными обучающимися;

4.2. Проведение анкетирования обучающихся творческого уровня;

4.3. Проведение школьных, муниципальных и республиканских конференций, конкурсов, творческих отчетов.

#### **План мероприятий по реализации подпрограммы «Одаренные дети» на 2016-2020 годы.**

| <b>№</b> | <b>Содержание деятельности</b>   | <b>Сроки</b>              | <b>Ответственные</b>   |
|----------|--|---------------------------|--|
| 1        | Обсуждение проекта подпрограммы «Одаренные дети» на заседании Методического Совета.  | Сентябрь 2016 г.          | МКУ «Отдел образования»  |
| 2        | Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.  | Октябрь                   | МКУ «Отдел образования», методисты, директора школ.            |
| 3        | Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми, через проблемные и обучающие семинары, курсы переподготовки. | постоянно                 | методисты МКУ «Отдел образования».                             |
| 4        | Проведение «Форумов одаренных детей»   | 1 раз в год               | методисты МКУ «Отдел образования»                              |
| 5        | Кадровое обеспечение подпрограммы «Одаренные дети».  | постоянно                 | методисты МКУ «Отдел образования»                              |
| 6        | Организация и проведение школьного, муниципального этапа всероссийской /республиканской олимпиад школьников  | Ежегодно сентябрь-декабрь | Образовательные организации, методисты МКУ «Отдел образования» |
| 7        | Организация и проведение олимпиад для младших школьников   | Ежегодно                  | методисты МКУ «Отдел образования»                              |
| 8        | Освещение в СМИ результатов участия одаренных детей в олимпиадах   | постоянно                 | Руководители РМО   |
| 9        | Осуществление мониторинга состояния здоровья одаренных детей   | постоянно                 | Врачи ЦРБ  |

|    |   |                              |  |
|----|---|------------------------------|--|
| 10 | Организация постоянно действующего семинара для классных руководителей «Одаренные дети в условиях массовой школы» с привлечением врача, психолога, специалистов МКУ «Отдел образования».  | 1 раз в год                  | методисты МКУ «Отдел образования»                              |
| 11 | Проведение Новогодней елки для одаренных детей района   | ежегодно                     | МКУ «Отдел образования»  |
| 12 | Проведение ежегодных встреч одаренных детей с главой Мензелинского муниципального района  | Ежегодно декабрь             | МКУ «Отдел образования»  |
| 13 | Проведение районной научно-практической конференции школьных научных обществ «Грани творчества»   | Апрель                       | Образовательные организации, методисты МКУ «Отдел образования» |
| 14 | Отбор одарённых, талантливых детей. Составление базы данных одарённых детей.  | В течение года               | Образовательные организации, методисты МКУ «Отдел образования» |
| 15 | Выявление победителей муниципальных олимпиад, подготовка учеников к региональному этапу всероссийской/республиканской олимпиад  | декабрь                      | методисты МКУ «Отдел образования»                              |
| 16 | Участие в конкурсах муниципального, регионального, республиканского, федерального и международного уровней.   | В течение года               | Образовательные организации, методисты МКУ «Отдел образования» |
| 17 | Сбор и подготовка аналитической информации:<br>- формирование и своевременное пополнение базы данных одарённых детей;<br>- годовой отчёт по реализации плана работы с одарёнными детьми;<br>- анализ результатов олимпиад и конкурсов;<br>- мониторинг результативности работы с одарёнными детьми. | В течение года<br><br>Апрель | Образовательные организации, методисты МКУ «Отдел образования» |
| 18 | Разработка программы изучения личности одаренного ребенка, индивидуальных карт психологического развития одаренных детей  | 2016-2020                    | Методист-психолог МКУ «Отдел образования»                      |
| 19 | Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренных детей, их познавательных способностей   | 2016-2020                    | Методист-психолог МКУ «Отдел образования»                      |
| 20 | Организация работы по выявлению профессиональных склонностей одаренных детей-учащихся 9 классов   | постоянно                    | Методист-психолог МКУ «Отдел образования»                      |
| 21 | Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающими с одаренными детьми  | постоянно                    | Методист-психолог МКУ «Отдел образования»                      |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
| 22 | Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей  | постоянно | Методист-психолог МКУ «Отдел образования»   |
| 23 | Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми   | постоянно | Методист-психолог МКУ «Отдел образования», педагог-педагог ОУ   |
| 24 | Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей  | постоянно | Педагог-психолог ОУ   |
| 25 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных школьников  | ежегодно  | Педагог-психолог ОУ   |
| 26 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одаренного школьника, для разработки индивидуальной программы обучения <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты.</li> <li>• Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.</li> <li>• Проведение занятий с детьми.</li> <li>• Отработка форм, методов, приёмов работы</li> <li>• Создание мониторинга результативности работы с одаренными детьми.</li> </ul> | ежегодно  | Педагог-психолог, учителя-предметники ОУ, методист-психолог МКУ «Отдел образования», педагог-педагог ОУ |
| 27 | Итоги работы с одаренными детьми. Составление отчёта о работе с одаренными детьми за учебный год. Планирование работы на следующий год.   | Май       | Образовательные организации, методисты МКУ «Отдел образования»  |