



ПОСТАНОВЛЕНИЕ

05.03.2016

г.Мензелинск

КАРАР

№ 184

Об утверждении «Программы развития образования в Мензелинском муниципальном районе на 2016-2020 годы»

Руководствуясь постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20 июня 2008г. № 412 «Об утверждении порядка разработки и реализации долгосрочных целевых программ» и постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 апреля 2006 года № 174 «Об ведомственных целевых программ»

ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить прилагаемую «Программу развития образования в Мензелинском муниципальном районе на 2016-2020 годы»
2. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на руководителя МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Габдуллина Н.С.

Руководитель Исполнительного комитета
Мензелинского муниципального района РТ



И. Т. Шагалиев

**Муниципальное казенное учреждение «Отдел образования» Исполнительного комитета
Мензелинского муниципального района**

**ПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕНЗЕЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
на 2016-2020 годы»**

МЕНЗЕЛИНСК-2016

ПАСПОРТ
Программы на 2016-2020годы

Наименование Программы	Муниципальная программа «Развитие образования в Мензелинском муниципальном районе» (далее - Программа)
Муниципальный заказчик-координатор Программы	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района (ММР)
Муниципальные заказчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Мензелинского муниципального района
Основные разработчики Программы	Муниципальные бюджетные учреждения образования Мензелинского муниципального района (по согласованию)
Цель Программы	Построение современных механизмов устойчивого развития муниципальной системы образования как необходимого условия повышения конкурентоспособности и качества жизни жителей Мензелинского района. Эффективная реализация основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование».
Задачи Программы	<p>Повышение эффективности дошкольного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработку и внедрение механизмов повышения доступности услуг дошкольного образования; - укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, с учетом современных требований к построению развивающей среды; - обновление спектра услуг системы дошкольного образования, обеспечивающих раннее развитие детей; - развитие сети дошкольных учреждений с татарским языком воспитания и обучения - совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дошкольного образования; - расширение и совершенствование системы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями; - расширение форм содействия семьям в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, не посещающих учреждения, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; - поддержка и развитие разнообразных форм оздоровительной работы. <p>Построение современной модели образования через:</p> <p>наиболее полное удовлетворение запросов населения в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное</p>

развитие личности ребенка и его наиболее успешную интеграцию в современное социально-экономическое пространство;

Повышение эффективности системы управления образования через:

- демократизацию и совершенствование системы управления на основе делегирования полномочий использования современных информационных технологий и привлечения к управлению образованием как можно большего числа субъектов образовательного процесса;

- внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования;

- развитие государственно-общественного характера управления образованием, расширение форм участия в делах образования родителей (законных представителей), общественности, общественных организаций, бизнес-структур;

- организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

- совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства;

Формирование открытой, широкой муниципальной системы оценки качества образования с привлечением всех участников образовательного процесса и общественных институтов

Создание современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые стандарты:

проектирования и создания эффективной сети образовательных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий ММР;

обеспечение строительства зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий в соответствии с современными требованиями;

наращивание научно-методического потенциала системы образования, укрепление ее связей с различными научными учреждениями, привлечение представителей науки к работе в образовательных учреждениях;

Обеспечение условий безопасности в образовательных учреждениях.

Развитие кадрового потенциала системы образования через:

модернизацию научно-методического и материально-технического сопровождения образовательной деятельности; развитие муниципальной

системы повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров образования;

формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического сообщества;

развитие системы поддержки лидеров системы образования ММР на уровне педагогических коллективов, управленческого персонала и педагогов;

развитие профессиональных сообществ, в том числе на базе ресурсных центров, методических объединений.

Внедрение современных образовательных стандартов и технологий

формирование ключевых компетентностей у выпускников образовательных учреждений на основе перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения;

внедрение в образовательный процесс системных подходов в использовании новых здоровьесберегающих технологий, основанных на качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;

Развитие национального образования:

обеспечение развития национальной культуры и государственного двуязычия;

повышение эффективности деятельности системы национального образования;

создание условий для получения образования на родном языке и формирования личности на традициях языков и культур народов, проживающих в ММР;

повышение доступности качественного национального образования через развитие сетевого взаимодействия.

Развитие информатизации муниципальной системы образования:

внедрение и широкое использование информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»;

информационное обеспечение развития образовательной системы на всех уровнях – от управления образованием и научно-методического обеспечения образовательного процесса до повышения информационной культуры субъектов образовательного процесса;

переход на предоставление социально значимых услуг в сфере образования в электронном виде; поэтапное оснащение компьютерной техникой учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми:

- создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов обучающихся на основе внедрения компетентностного подхода и развития профильного и дистанционного обучения;

- развитие новых форм поддержки одаренных и

высокомотивированных детей;

- грантовая поддержка одаренных школьников;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение олимпиад, фестивалей, конференций, соревнований, форумов и слетов для одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, родителей и педагогов, работающих с ними.

Расширение возможностей дополнительного образования и воспитания:

- формирование современной муниципальной политики в области дополнительного образования детей и юношества;
- обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- расширение сети объединений технического профиля;
- разработка моделей духовно-нравственного развития и воспитания личности в современных условиях в образовательных учреждениях в условиях новых федеральных образовательных стандартов;
- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- обеспечение гражданского становления личности на основе развития разнообразных форм жизнедеятельности детских коллективов, включая детские общественные организации и объединения;
- дальнейшее развитие системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в общеобразовательных учреждениях, в том числе через Психолого-педагогический центр реабилитации детей.

Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения);
- развитие дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования.

Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создание условий для изучения иностранных языков,

	<p>регионального и международного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение результативности школ с углубленным изучением; школ повышенного уровня; - реализация программ обмена делегациями школьников и педагогов, участие в международных программах; - сотрудничество с регионами по развитию системы национального образования.
Сроки реализации Программы	2016 - 2020 годы
Перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования. 2. Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг. 3. Повышение эффективности системы управления образованием. 4. Повышение управленческих компетенций руководителей учреждений. 5. Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся. 6. Оптимизация сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования. 7. Работа по восполнению педагогических кадров, особенно по математике и физике. 8. Внедрение современных образовательных стандартов и технологий. 9. Развитие национального образования. 10. Развитие единого электронного образовательного пространства. 11. Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми. 12. Создание условий для изучения иностранных языков. 13. Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей. 14. Управление воспитательным процессом. 15. Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды. 16. Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 17. Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. 18. Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности. 19. Региональное и международное сотрудничество.
Объем финансирования	<p>При сокращении объемов бюджетного финансирования работ по Программе заказчик разрабатывает дополнительные меры по привлечению внебюджетных источников для реализации мероприятий Программы в установленные сроки.</p>

	<p>В случае отсутствия финансирования производить корректировку мероприятий Программы.</p> <p>Объем бюджетных ассигнований Программы за счет средств бюджета Мензелинского района в 2016 году составит 430582,9 тыс. рублей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации целей и задач Программы (индикаторы оценки результатов) с разбивкой по годам</p>	<p>Реализация программных мероприятий в полном объеме позволит к 2016 году достичь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступного качественного вариативного образования при эффективном использовании ресурсов - уменьшения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не сдавших единый государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, до 0 процентов; - увеличения доли детей, оставшихся без попечения родителей, - всего, в том числе переданных не родственникам (в приемные семьи, на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство), охваченных другими формами семейного устройства (семейные детские дома, патронатные семьи), находящихся в государственных (муниципальных) учреждениях всех типов, до 98,8 процента; - увеличения отношения численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования, до 100 процентов; - сохранения доли работников образования (учителей, воспитателей, работников дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО)), прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, в общей численности работников образования (учителей, воспитателей, работников ДОО), на уровне 16,7 процента; - сохранения доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет, до 94,8 процента; - увеличения доли профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, до 25 процентов; - увеличения доли государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций до 100 процентов;

- снижения доли, обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности, обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях до 6 процентов;
- сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников общеобразовательных организаций к среднемесячной заработной плате в Республике Татарстан на уровне 100 процентов;
- сохранения отношения среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций дошкольного образования к среднемесячной заработной плате общеобразовательных организаций Республики Татарстан на уровне 100 процентов;
- увеличения удельного веса численности высококвалифицированных работников в сфере образования в общей численности квалифицированных работников в сфере образования в регионе до 88,5 процента;
- снижения доли стоимости контрактов, заключенных по результатам несостоявшихся конкурентных способов закупок, в общей стоимости заключенных контрактов, до 20 процентов;
- снижения доли выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций, не получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, до 0 процентов

I. Общие положения

Обоснованием для разработки настоящей Программы развития образования Мензелинского муниципального района на 2016-2020 годы (далее - Программа) являются Бюджетный кодекс Российской Федерации, Законы Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", приоритетный национальный проект "Образование", комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы "Ключик", "Будущее", другие нормативно-правовые документы в области образования, республиканские и муниципальные целевые программы.

Реализация Программы направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, переход на более активное участие общественности в разработке механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования.

Достижение поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Программа:

- определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной системы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений;

- строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития образовательных учреждений всех заинтересованных в этом жителей, государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от типа, вида, формы собственности и статуса;

- адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому городскому сообществу;

- является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные приоритеты развития образовательных учреждений на уровнях города, района, учреждения.

Основные понятия и термины

Наиболее часто употребляемые в тексте термины и понятия:

Воспитание - целенаправленное формирование личности ребенка в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социальными нормативными моделями.

Дошкольное образование - обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Дополнительное образование детей - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Информатизация образования - процесс внедрения новых информационных технологий во все виды и формы образовательной деятельности.

Национальное образование - система государственного и народного образования и воспитания, опирающаяся на лучшие национальные традиции и на мировой педагогический опыт, обеспечивающая целенаправленную передачу культурного наследия народа от одного поколения другому.

Основное общее образование - вторая ступень образования (после дошкольного образования); в соответствии с Конституцией Российской Федерации является обязательным и общедоступным.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или **включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам, детей, что обеспечивает доступ к образованию для школьников с особыми потребностями.

Специальное (коррекционное) образование - система специальных психолого-педагогических, социокультурных и оздоровительных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение образования - обеспечение нормального физического и психического развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Федеральный государственный образовательный стандарт - Федеральный Государственный образовательный стандарт (в соответствии с Федеральным законом №309-ФЗ от 5 декабря 2007 года, ФГОС по начальному общему образованию утвержден приказом МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373), ФГОС ОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. № 1897.

Нормативно-правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа, и оценка сложившейся ситуации

Анализ состояния сферы действия целевой Программы:

Таблица 1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования Мензелинского муниципального района (SWOT- анализ)

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
Образовательная политика Российской Федерации и Республики Татарстан	Государственная поддержка обновления: -приоритетный национальный проект «Образование»; -федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС); -федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83); -национальная инициатива «Наша новая школа»; -стратегия развития образования в Республике Татарстан «Килэчэк» - «Будущее».	– Традиционно консервативное сознание педагогической профессиональной общественности; – медленный характер введения стандартов, устаревание идей стандарта до их введения; – негибкость и запаздывающий характер системы профессиональной подготовки педагогов.
Концепция социально-экономического развития до 2020г.	Объявлено концепцией: инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающий	Сохранение низкой заработной платы в сравнении со средней по экономике; недостаточная финансовая

– о роли системы образования	стратегию социально-экономического развития; достижение высокого уровня оплаты труда работников образования.	поддержка инноваций в образовании; непопулярность рабочих профессий у выпускников школ.
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Старение педагогических кадров; высокая имущественная дифференциация населения; недостаточная социальная поддержка семьи; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Активность средств массовой информации в сфере образования	Потенциальная готовность журналистского сообщества к активной работе в образовательной сфере; наличие опыта издания специализированных СМИ, ориентированных на педагогов и родителей;	Сохраняется деструктивная функция СМИ, которая разрушительно влияет на школу и взаимоотношения «школа-общество»; отсутствие целевой поддержки вопросов образования в СМИ;
	государственно-общественная поддержка СМИ как средства распространения информации о позитивных образовательных практиках.	отсутствие информационной политики в области образования; потеря доверия педагогов к информации, используемой СМИ.
Развитие инновационного потенциала, инновационных практик, популяризация инноваций в экономике района	Формируются инновационные педагогические сообщества, объединяющие педагогические коллективы, науку, эффективные педагогические практики.	Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов; отсутствие инструментов распределения муниципального задания на инновационную деятельность; инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов.

Таблица 2. Внутренние факторы, влияющие на развитие образования Мензелинского муниципального района

Факторы внутренней среды	Благоприятные возможности	Потенциальные риски
<p>Качество образования, контроль качества</p>	<p>Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании; лидирующие позиции педагогов города в оценивании качества их труда на всероссийских конкурсах.</p>	<p>Отсутствие институтов общественно-государственной системы оценки качества образования; не оптимально используемый потенциал школы для получения высоких результатов ЕГЭ; слабая динамика в развитии института итоговой аттестации обучающихся основной школы и отсутствие ее в начальной школе; слабая интеграция в международные системы оценки качества; сильная дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений и районов.</p>
<p>Кадровый потенциал</p>	<p>Высокая квалификация педагогических кадров; традиции лидерства в образовательной системе РФ и РФ; традиции непрерывного повышения квалификации; значительная социальная поддержка и развитие педагогической профессии через гранты.</p>	<p>Гендерное «неравновесие» кадров; медленное воспроизводство педагогических и руководящих кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p>
<p>Инфраструктура системы образования. безопасность</p>	<p>Реализация адресных программ текущего и капитального ремонта; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.</p>	<p>Низкая активность бизнеса в реализации проектов в образовании; существенная доля дошкольных образовательных учреждений, требующих ремонта; недостаточная культура формирования школьных территорий; Дифференциация по инфраструктуре образовательных учреждений повышенного уровня и общеобразовательных школ, что усиливает ситуацию неравного</p>

		<p>доступа к качественному образованию;</p> <p>недостаточность средств, выделяемых бюджетом на выполнение предписаний надзорных органов.</p>
<p>Экономико-правовая среда</p>	<p>Достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база.</p>	<p>Недостаточная квалификация руководящего состава учреждений по финансовым вопросам для развития системы;</p> <p>отсутствие юристов образовательного права;</p> <p>неадекватные потребностям нормативы финансирования образовательной деятельности;</p> <p>недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.</p>
<p>Родительская общественность</p>	<p>Высокий потенциал родителей;</p> <p>наличие реально действующих общественных родительских организаций;</p> <p>приверженность большинства родителей ценностям образования;</p> <p>относительно высокий образовательный и культурный уровень населения.</p>	<p>Низкая родительская активность в общественном управлении;</p> <p>низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей;</p> <p>преобладающая в родительской среде мораль ответственности образовательных учреждений за детей и их образование;</p> <p>сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и поступлением в вузы.</p>
<p>Ценностные установки детей, молодежи</p>	<p>Потенциально высокий уровень образования и культуры выпускников школ; ценностный рост образования;</p> <p>убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха;</p> <p>формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни;</p> <p>акцент на формировании</p>	<p>Медленное снижение уровня подростковой преступности;</p> <p>широкое распространение среди молодежи вредных привычек;</p> <p>преобладание ценности высшего образования над профессиональным самоопределением;</p>

	критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	
Дополнительное образование	Традиционно сильная позиция сектора дополнительного образования; высокий кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждом образовательном учреждении.	значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство.
Инновационные практики	Продолжить распространению таких инновационных технологий « Развитие креативного решения проблем», «Развитие критического мышления» по сингапурской программе « Преобразование преподавания в РТ»	Формализация инновационного движения; девальвация идеи инновационного движения; распространение практики симуляции инноваций; недостаточное использование потенциала социального партнерства и профессионально-социальных практик; низкая технологичность инновационных практик; отсутствие опыта серьезных инвестиций в целостные педагогические практики.

III. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждений образования в соответствии с современными требованиями, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования ММР в единой программе.

Программа развития образования даст возможность осуществить программно-целевой подход в управлении системой образования города Мензелинского муниципального района, определить перспективу выхода на новое качество образования, позволит обеспечить его динамичность, конкурентоспособность.

IV. Оценка рисков реализации Программы и мероприятия по их снижению.

Реализация поставленных в Программе целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов.

Вместе с тем, при использовании программно-целевого метода могут возникнуть **риски, связанные:**

- с недостаточностью бюджетных средств для финансирования Программы;
- с разобщением взаимодействия образовательных и других заинтересованных учреждений;
- с недоступностью качественных образовательных услуг для всех категорий обучающихся;
- с ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий;
- с недостаточной координацией деятельности заказчиков и исполнителей.

Меры по снижению рисков:

- минимизация рисков (недостаточность бюджетных средств для реализации мероприятий Программы) возможна путем привлечения внебюджетных средств, а также проведения мероприятий в иных формах с наименьшими затратами;
- создание организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию Программы;
- тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации Программы, а также по взаимодействию с привлеченными организациями;
- детализация программных мероприятий;
- широкое привлечение общественности и педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы;
- публичность промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы.

V. Механизм управления реализацией Программы

Центром ответственности за реализацию Программы является Отдел образования Мензелинского района, которое осуществляет мониторинг целевых индикаторов. Информация о ходе реализации Программы включается в публичный информационный ресурс.

Изменение данной Программы производится по результатам ежегодного анализа хода её реализации. Решения об изменении принимаются Исполнительным комитетом Мензелинского района.

Отчет по Программе Отдел образования Мензелинского района направляет в районный Совет до 1 марта года, следующего зачетным.

VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальный эффект целевой Программы развития образования Мензелинского района на 2016-2020 годы заключается в том, что будут обеспечены:

- доступность качественного образования, реализация различных образовательных запросов населения ММР;
- сетевое социально-образовательное партнерство образовательных учреждений, ведущих вузов, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации педагогов;

- условия для становления и поддержки различных образовательных инноваций, позволяющих развивать, сохранять и распространять инновационный опыт; осуществлять подготовку и переподготовку педагогических кадров на основе передовых педагогических практик;
- преодоление отраслевой замкнутости муниципальной образовательной системы, привлечение общественности к формированию и реализации социального заказа на образование;
- повышение качества образования и конкурентоспособности учреждений муниципальной образовательной системы;
- рост ресурсообеспеченности системы образования, повышение ее инвестиционной привлекательности.

Индикаторы и показатели реализации Программы

	Целевые показатели по направлениям программы	2016	2017	2018	2019	2020
1.	Развитие системы и повышение эффективности дошкольного образования					
1.1.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста, %	75	75	75	75	75
1.2.	Охват детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, предшкольной подготовкой, %	99	100	100	100	100
1.3.	Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную услугу и (или) услугу по их содержанию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет, %	92	95	95	95	95
1.4.	Доля детей дошкольного возраста, охваченных дошкольным образованием, в общей численности детей дошкольного возраста. %	81,40	82	82	82	82
1.6.	Доля детей, воспитывающихся на родном языке, в общей численности детей-татар дошкольного возраста, посещающих дошкольные учреждения, %	80	80	80	80	80
1.7.	Доля педагогов, прошедших обучение по проблеме внедрения федеральных государственных требований к организации дошкольного образования, в общей численности педагогов, %	100	100	100	100	100
1.8.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные	70	70	70	70	70

	технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов ДОУ, %					
1.9.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогов, %	53	54	55	56	57
1.10.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год.	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5
1.11.	Доля не болеющих детей, в общем количестве детей ДОУ, %	28	28	28	28	28
1.12.	Доля населения, удовлетворенная качеством дошкольного образования, от числа опрошенных, %	62	62	63	63	63
1.13.	Удельный вес детей, стоящих в очереди в дошкольные образовательные учреждения (далее-ДОУ) в количестве детей, желающих посещать ДОУ, %	16	16	16	16	16
2.	Построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, и развитие системы оценки качества предоставляемых услуг					
2.1.	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа), осуществивших переход на новый образовательный стандарт начального образования от общего количества школ, %	100	100	100	100	100
2.2.	Доля педагогов начальных классов общеобразовательных учреждений (от общего числа), прошедших повышение квалификации с учетом введения федеральных государственных стандартов начального образования, %	100	100	100	100	100
2.3.	Доля родителей учащихся начальных классов, удовлетворенных результатами перехода на новый образовательный стандарт начального образования, %	60	70	78	78	78
2.4.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих программы развития, разработанные с учетом компетентностного подхода. %	100	100	100	100	100
2.5.	Доля родителей, охваченных различными формами родительского всеобуча и психологического просвещения, а также участвующих в конференциях, форумах по вопросам общего образования, %	55	60	65	70	75
2.6.	Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном	97,8	97,8	97,8	97,8	97,8

	экзамене, %					
2.7.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников общеобразовательных учреждений, %	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
3.	Повышение эффективности системы управления образованием					
3.1.	Доля руководителей образовательных учреждений, прошедших переподготовку по программам «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», %	60	70	80	80	80
3.2.	Доля образовательных учреждений, имеющих опубликованный (в средствах массовой информации, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, %	80	100	100	100	100
3.3.	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно обновляемые сайты в сети Интернет, %	100	100	100	100	100
3.4.	Доля общеобразовательных учреждений, в которых, согласно зарегистрированному Уставу, создан и действует орган самоуправления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, участвующий в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. %	100	100	100	100	100
3.5.	Доля руководителей, использующих информационные технологии в управлении образовательным учреждением, %	85	90	95	100	100
3.6.	Доля руководителей, переведенных на систему работы по контрактным заданиям, %	85	100	100	100	100
4.	Создание новой системы оценки качества работы учителей и школ					
4.1.	Проведение опросов родителей по удовлетворенности качеством образовательных услуг (количество опросов в год)	1	1	1	1	1
4.2.	Удовлетворенность населения качеством общего образования (в % от числа опрошенных)	82	82	82	82	82
4.3.	Количество городских мероприятий, к проведению которых привлечены независимые эксперты, ед.	90	90	90	90	90
4.4.	Наличие системы рейтинговая школ (да, нет)	да	да	да	да	да

4.5.	Доля школ, имеющих внутри школьные системы оценки качества образования, %	95	95	95	95	95
5.	Совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся					
5.1.	Доля школ, реализующие программы профильного обучения, %	28,6	28,8	29	29,2	29,4
5.2.	Охват учащихся старшей ступени профильным образованием, %	17,1	18	19	20	21
5.3.	Охват учащихся 9 классов предпрофильным образованием, %	100	100	100	100	100
5.4.	Доля учащихся 9-10, охваченных мониторингом профессиональных предпочтений, %	70	80	80	80	80
6.	Развитие сети образовательных учреждений с целью повышения эффективности её функционирования					
6.1.	Доля образовательных учреждений, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, %	60	70	80	80	80
6.2.	Подготовленность школ к новому учебному году, %	100	100	100	100	100
6.3.	Подготовленность школ к работе в условиях нового отопительного сезона, %	100	100	100	100	100
6.4.	Доля общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, %	0,13	0,13	0,13	0,13	0,13
6.5.	Количество школ, веденных в строй, ед.	1	1	1	1	1
6.6.	Количество сертифицированных школьных автобусов, ед.	22	22	22	22	22
6.7.	Доведение наполняемости классов в общеобразовательных учреждениях до нормативной (город) (село)	21,7 8	21,7 11	21,7 14	21,7 17	21,7 20
6.8.	Проведение мероприятий по достижению нормативного соотношения ученик/учитель	9,9	9,9	9,9	9,9	9,9
7.	Развитие кадрового потенциала системы образования					
7.1.	Укомплектованность штатов педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, %	99,0	99,0	99,0	99,0	99,0
7.2.	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию, %	74,8	74,8	74,8	74,8	74,8
7.3.	Доля сотрудников дошкольных учреждений, имеющих детей, получивших льготу по оплате за содержание детей в детском саду, %	100	100	100	100	100
7.4.	Доля учителей общеобразовательных учреждений, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей	10	11	15	18	20

	общеобразовательных учреждений, %					
7.5.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства регионального и федерального уровней на получение поощрений за инновационную деятельность, %	1,7	2,0	2,2	2,4	2,6
7.6.	Доля педагогических работников образовательных учреждений, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку (из расчета 1 раз в 5 лет), от общего количества педагогических работников образовательных учреждений, %	20	20	20	20	20
8.	Внедрение современных образовательных стандартов и технологий					
8.1.	Доля образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, технологии обучения, методы и формы, от общего числа муниципальных образовательных учреждений, %	13	20	30		
8.2.	Доля предметных кабинетов школ, соответствующих требованиям ФГОС в части оснащенности учебным оборудованием и техническими средствами, %	55	58	60		
9.	Развитие национального образования					
9.1.	Охват учащихся обучением татарскому языку, %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
9.2.	Охват детей-татар обучением на родном языке, %	31	32	32	32	32
9.3.	Охват детей-татар воспитанием на родном языке, %	58	59	59	59	59
9.4.	Доля детей-участников муниципальных и республиканских мероприятий (олимпиад конкурсов, конференций, фестивале) на татарском языке, %	14	15	16	17	18
10.	Развитие единого электронного образовательного пространства					
10.1.	Обеспеченность часами доступа к компьютеру одного обучающегося в общеобразовательной школе в неделю, %	21	22	23	24	25
10.2.	Количество обучающихся муниципальных образовательных учреждений на 1 компьютер, чел.	10	9	9	9	9
10.3.	Количество созданных центров компьютерных компетенций, ед.	1	1	1	1	1
10.4.	Доля педагогов, прошедших обучение на базе центров компьютерных компетенций, %	10	10	10	10	10

10.5.	Доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ, %	15	20	25	30	35
11.	Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми					
11.1.	Доля учащихся, являющихся членами школьных научных обществ, %	2	2,1	2,2	2,3	2,4
11.2.	Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций от общего количества обучающихся, %	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9
11.3.	Количество учащихся, участвующих в учебно-тренировочных сборах по подготовке к олимпиадам, чел.	120	130	140	150	160
11.4.	Наличие именных стипендий для учащихся-победителей регионального (республиканского), заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников, а также грантов для учителей их подготовивших, (количество видов поощрений)	25	30	35	40	45
12.	Создание условий для изучения иностранных языков					
12.1.	Доля учащихся углубленно изучающих иностранный язык, %	7	8	9	10	11
12.2.	Доля учащихся изучающих второй иностранный язык, за счет внеурочной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
12.3.	Доля учителей английского языка – участников обучающих семинаров и курсов повышения квалификации с участием носителей языка, в том числе по программам EF English First, %	16	6	6		
12.4.	Количество руководителей-участников проекта «Английский для всех», чел.	12	15	15	15	15
12.5.	Количество учащихся - участников летних профильных лингвистических смен, чел.	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
12.6.	Доля учителей иностранных языков-участников интернет-форумов, конференций, семинаров, %	40	50	50	50	50
13.	Расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей					
13.1.	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в объединениях технической направленности, имеющих специальное образование, %	7	8	9	10	11
13.2.	Открытие и функционирование ресурсных центров на базе учреждений дополнительного образования, ед.	2	2	2	2	2
13.3.	Охват детей дополнительным образованием, в том числе:	90	95	100	110	120

13.4.	-технической и спортивно-технической направленности, %	78	79	81	83	85
13.5.	-физкультурно-спортивной направленности, %	18	20	22	24	26
13.6.	- туристско-краеведческой направленности, %	7	7	6	6	6
13.7.	- эколого-биологической направленности, %	5	6	6	6	6
13.8.	- художественно-творческой направленности, %	50	50	50	50	50
13.9.	- других направлений, %	12	10	10	10	10
13.10	Доля детей, охваченных дополнительным образованием на татарском языке, %	16	17	17	17	17
13.11	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием на языках народов, проживающих в Мензелинском районе (от общего количества детей других национальностей), %	8	9	10	11	12
13.12.	Доля детей, охваченных профильными сменами на татарском языке (пришкольные, летние стационарные, палаточные лагеря),%	20	21	21	21	21
14.	Управление воспитательным процессом					
14.1.	Доля заместителей директоров по воспитательной работе, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам воспитания %	25	30	35	40	45
14.2.	Доля образовательных учреждений внедряющих новые методики и технологии по профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков, %	25	35	45	50	60
14.3.	Доля школ (в %), участвующих в городском конкурсе проектов на лучшую организацию работы по правовому просвещению детей и подростков	30	35	40	45	50
14.4.	Доля школ (в %), участвующих в проведении обучающих семинаров и тренингов для педагогов по проблемам правового воспитания	35	50	60	70	75
14.5.	Количество социально значимых муниципальных проектов, реализуемых в муниципальных образовательных учреждениях, ед.	6	8	10	12	14
15.	Внедрение здоровьесберегающих технологий и создание безопасной образовательной среды					
15.1.	Доля детей с первой группой здоровья от общего количества учащихся школы, %	19	20	21	22,	23
15.3.	Доля учащихся, занимающихся в спортивных объединениях, %	72	80	82	84	86
15.4.	Доля школьников, участвующих во всероссийских, республиканских, городских	70	75	75	75	75

	акциях, соревнованиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни, %					
15.5.	Количество ДОУ, имеющих лицензию на медицинскую деятельность, ед.	10	15	20	25	30
15.6.	Охват учащихся горячим питанием, %	86,5	86,8	87,0	87,2	87,4
15.7.	Охват обучающихся, переведенных на федеральный государственный образовательный стандарт, 2-разовым горячим питанием, %	68	68	68	68	68
15.8.	Количество аттестованных рабочих мест по условиям труда, ед. (1 раз в 5 лет)	60	60	60	60	60
15.9.	Доля школ, имеющих паспорта безопасности, %	100	100	100	100	100
15.10.	Доля школ, имеющих пожарную сигнализацию, %	97,0	100	100	100	100
16.	Поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации					
16.1.	Доля школ (в процентном отношении), участвующих в проведении семинаров и тренингов по профилактике семейного неблагополучия, %	100	100	100	100	100
16.2.	Доля школ, имеющих правоохранительные отряды, %	100	100	100	100	100
16.3.	Доля образовательных учреждений, внедряющих ювенальные технологии (школьные службы примирения, детский телефон доверия), %	35	40	45	50	55
16.4.	Увеличение количества общественных воспитателей среди педагогов школ, чел.	10	15	20	25	30
17.	Создание доступных условий для получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья					
17.1.	Доля образовательных учреждений, в которых имеются пандусы, %	4	10	50		
17.2.	Охват педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, семинарами, консультациями, конференциями, чел.	30	30	30	30	30
17.3.	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов, для которых организовано дистанционное обучение с учетом медицинских показаний, чел.	55	55	55	55	55
17.4.	Количество педагогов, прошедших переподготовку по технологиям дистанционного обучения детей-инвалидов, чел.	10	10	10	10	10
17.5.	Охват детей с ограниченными возможностями здоровья массовыми городскими и	137	137	137	137	137

	республиканскими мероприятиями, в том числе в рамках декады инвалидов, чел					
17.6.	Количество экспериментальных площадок по внедрению модели инклюзивного образования	1	1	1	1	1
17.7.	Количество школ – ресурсных центров по апробации технологий инклюзивного обучения	1	1	1	1	1
18.	Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности					
18.1.	Количество инновационных площадок на базе школ, УДО, ДОУ, ед.	11	15	17	20	23
18.2.	Количество экспериментальных площадок разного уровня на базе школ, УДОД, ДОУ, ед.	3	4	5	6	7
18.3.	Доля педагогов, ставших победителями приоритетного национального проекта «Образование», от общего количества победителей, %	1	5	10	15	20
18.4.	Количество педагогов – участников обучающих семинаров, круглых столов по проблемам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, чел.	100	100	100	100	100
19.	Региональное и международное сотрудничество					
19.1.	Удельный вес общеобразовательных учреждений, участвующих в международных проектах и программах, %	8	10	10	10	10
19.2.	Количество педагогов, участвующих в международных проектах и программах, чел.	50	100	150	200	250
19.3.	Количество учащихся, участвующих в международных проектах и программах, чел.	100	150	250	300	350
19.4.	Количество школ, участвующих в партнерском обмене с регионами РФ по развитию системы национального образования, ед.	2	5	6	7	8

VII. Ресурсное (финансовое) обеспечение Программы

В целях реализации Программы будут использованы ресурсы бюджетов различных уровней.

Механизм финансирования Программы предусматривает использование различных форм государственной поддержки, в том числе:

- а) прямое финансирование мероприятий из федерального и республиканского бюджетов;
- б) предоставление субсидий и субвенций.
- в) финансирование из внебюджетных средств

Для успешной реализации Программы будут использованы существующие механизмы привлечения внебюджетных средств.