



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

15.03.2022

г. Мензелинск

**КАРАР**

№ 76

Об утверждении Программы комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»

В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от декабря 2012 г., Конвенцией о правах ребенка ООН 1989 г., национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года, концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», в рамках реализации проекта РФ «Доступное дополнительное образование для детей», Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Утвердить Программу комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ» согласно приложению №1.
2. Настоящее постановление подлежит официальному опубликованию.
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя руководителя Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Бикееву Н.Г.

Руководитель



М.Р. Каримов

Приложение №1  
к Постановлению Исполнительного  
комитета Мензелинского  
муниципального района «Об  
утверждении Программы  
комплексного развития детей  
Мензелинского муниципального  
района на 2022-2024 годы (возрастная  
категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В  
БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ  
ОМТЫЛЫШ»

**Программа комплексного развития детей  
Мензелинского муниципального района  
на 2022-2024 годы  
(возрастная категория 1-18 лет)**

**«СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» -  
«КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»**

Мензелинск-2022 г.

<b>Наименование программы</b>	Программа комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛЭЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Конституция Российской Федерации  Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от декабря 2012 г.  Конвенция о правах ребенка ООН 1989 г.  Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года  Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р)  Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»  Проект РФ «Доступное дополнительное образование для детей»  Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)</p>
<b>Заказчик программы</b>	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района РТ
<b>Основные разработчики</b>	МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ
<b>Соисполнители программы</b>	<p>ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля  Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ  ОГИБДД МВД по Мензелинскому муниципальному району  МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека» Мензелинского муниципального района РТ  Мензелинский государственный татарский драматический Театр им. С. Амутбаева  МБУК РДК города Мензелинск, Мензелинского муниципального района РТ  Центральная библиотека МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека»_ Мензелинского муниципального района РТ  МБУ ДО Дом детского творчества г.Мензелинск, РТ  МБУ ДО «ДШИ» г. Мензелинска  МБУК «Краеведческий музей» Мензелинского муниципального района РТ</p>

	<p>МБ Киноучереждение г. Мензелинска и Мензелинского района  МБУ «Спортивная школа «Юность»  Мензелинского муниципального района РТ  МБУ «Спортивная школа «Юбилейный»  Мензелинского муниципального района РТ  МБУ "СП "Олимп" Мензелинского муниципального района РТ  Прикамское территориальное управление Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан  ГБУ «Мензелинский лесхоз»  Отделение профилактики ГБУ "БДД в Мензелинском районе территориального управления г. Набережные Челны  Военный комиссариат Мензелинского района Республики Татарстан</p>
<b>Участники программы</b>	Дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организаций Мензелинского муниципального района
<b>Срок реализации программы</b>	2022-2024 годы
<b>Цель программы</b>	Создание условий для разработки стратегии, тактики развития дополнительного образования детей, повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
<b>Задачи Программы</b>	<p>изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;  успешная социализация детей;  формирование готовности воспитанников к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;  проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии;  совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей, талантливой молодежи;  обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования;  активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;</p> <p>повышение доступности дополнительного образования, в том числе для проживающих в сельской местности, путем вовлечения в реализацию дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций, в том числе профессиональных образовательных организаций, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики;  развитие полилингвального обучения, технической, театральной деятельности обучающихся, хореографии, ПДД, физкультура и спорт;</p> <p>формирование инновационных площадок, в части</p>



	<p>поддержки одаренных детей, путем развития системы конкурсов и олимпиад;</p> <p>повышения квалификации и профессиональная переподготовки педагогов;</p> <p>развитие профессионального мастерства и уровня компетенции педагогов и других участников сферы дополнительного образования;</p> <p>обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучение дополнительного образования детей</p> <p>осуществление преемственности детский сад-школа</p>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p>охват детей в возрасте от 1 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 90%;</p> <p>получение дошкольными и общеобразовательными организациями лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности по образовательным программам полилингвального обучения, технической, интеллектуальной, театральной деятельности, хореографии, экологического обучения, ПДД, физкультура и спорт, шахматы;</p> <p>организация взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города и района по внедрению программ дополнительного образования в рамках реализации новых учебных планов, интеграция общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, использование новых форм сотрудничества со школами в организации свободного времени обучающихся и привлечение их к систематическим занятиям в объединениях по интересам;</p> <p>совершенствование механизма привлечения внебюджетных средств: привлечение спонсорских средств предприятий, коммерческих структур, благотворительных средств;</p> <p>развитие попечительской деятельности в учреждениях;</p>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	Текстовые отчёты, публикации на сайтах и в СМИ, обмен опытом работы
<b>Финансирование Программы с разбивкой по годам</b>	<p>Объем финансирования Программы:</p> <p>-в 2022 году- 4094 тыс.рублей</p> <p>-в 2023 году- 4352 тыс.рублей</p> <p>-в 2024 году- 4024 тыс.рублей</p> <p>Общая сумма финансирования: 12470 тыс.рублей</p>

### **Концептуальные основы развития дополнительного образования**

Эволюция современной сферы дополнительного образования детей связана с поиском новых форм, методов и средств образовательной деятельности, что на практике предусматривает необходимость организации условий для наиболее полной реализации инновационного потенциала педагогики дополнительного образования детей.

Главная задача современного дополнительного образования детей:

- создать ребенку условия для саморазвития, самореализации, самоорганизации, творчества, помочь в жизненном (личностном, социальном и профессиональном) самоопределении.

Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодёжи в социально-экономическую, политическую, научно-техническую, культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов. Изменения в системе дополнительного образования детей должны базироваться на системных научно-методических ориентирах с чёткой направленностью на повышение качества образовательной деятельности.

Дополнительное образование сегодня реально становится сферой, в которой пересекаются интересы самых различных групп: государства, города, района, региона, профессиональных сообществ (в том числе педагогического), родителей.

Идея дополнительности начинает рассматриваться в связи с необходимостью включения образования в широкий социокультурный контекст, а само дополнительное образование обсуждаться по отношению к развитию района.

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает непростой период. Непосредственное влияние на дополнительное образование оказывают принятые ФГОС подходы.

Внедрение ФГОС в образование может помочь разбить стереотип восприятия дополнительного образования детей как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование детей может много дать школе для реализации новых ФГОС:

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах деятельности (художественной, технической, спортивной, полилингвальной, театральной, ПДД.);

- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования;

- возможности поддержки одаренных детей и других особых категорий детей (грудных, с ограниченными возможностями здоровья); возможности работы в социуме, социального творчества детей; организацию каникулярного времени детей; возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды.

Факторами развития дополнительного образования детей на современном этапе являются:

- совершенствование содержания дополнительного образования детей;
- инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей;
- комплексный подход к дополнительному образованию детей;
- информационное и программно-методическое обеспечение;
- интеграция базового, профессионального и дополнительного образования детей;
- научно-педагогическое творчество;
- повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования;

- совершенствование управления дополнительным образованием детей.

Развитие муниципальной системы дополнительного образования является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, роль которого резко

возрастает в современных социально-экономических условиях для личности и для общества».

В современных социально-экономических условиях крайне необходимо использовать принципы и механизмы кооперации ресурсов на межведомственном и внутриведомственном уровне, привлечение высококвалифицированных специалистов из различных отраслей науки, культуры, спорта, обновление программного поля и материально-технической базы в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества и возрастающими потребностями государства в условиях нестабильного экономического роста.

В складывающихся условиях представляется необходимым методично и осторожно разрабатывать, по сути сложившиеся в практике, две перспективные модели дополнительного образования – «интеграция образовательного пространства: «дополнительное образование и внеурочная деятельность» и «внешкольное дополнительное образование». Для этого требуется участие всех заинтересованных сторон, консолидация сил и ресурсов, четкая постановка целей и задач, определение механизмов и создание реальных соответствующих условий, что позволит, сохраняя лучшие традиции, перейти дополнительному образованию детей на новый качественный уровень и достойно отвечать на вызовы времени.

Происходящие социально-экономические изменения актуализировали роль дополнительного образования детей и обусловили необходимость его совершенствования в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями.

Основные идеи, которые помогут определить задачи развития дополнительного образования детей в муниципальной системе образования:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора собственной траектории развития;
- интеграция общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ;
- активизация конкурентной образовательной среды за счет создания новых типов образовательных организаций дополнительного образования детей, обладающих развитой инфраструктурой и ориентированных на реализацию образовательных программ повышенного уровня.

Дополнительное образование детей позволит «дополнить» систему общего образования, улучшить ее и развить, обеспечив познавательную мотивацию, так и построить систему образовательных альтернатив, предоставив возможность свободного выбора образовательной траектории личностного развития и сформировать умение «учиться на протяжении всей жизни».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования к основным направлениям развития муниципальной системы дополнительного образования можно отнести:

***1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения.***

Обеспечение социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики. Система требует создания и соблюдения достаточных условий, обеспечивающих равные возможности свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы, времени её освоения и педагога.

Повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами требует внедрения новых механизмов учета, электронных средств мониторинга, а самое главное, прозрачных правил статистического учета, как на уровне образовательной организации, так и на уровне района.



Для объективного представления о качестве и спектре услуг целесообразно организовать систему мониторинговых исследований качества дополнительного образования детей по актуальным направлениям его развития.

## ***2. Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.***

Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с социокультурным, экономическим, политическим развитием региона является значимым направлением государственной образовательной политики: модернизация этой сферы осуществляется за счет разработки и реализации новых дополнительных общеобразовательных программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования, используемые в образовательном процессе, должны быть ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося. А сами дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) формирование механизмов обеспечения обновления содержания услуг по предоставлению дополнительного образования, их соответствие потребностям населения и задачам развития района, повышения эффективности образовательного процесса, а именно:

- обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в сферу дополнительного образования с использованием всех культурно-образовательных ресурсов района, передового российского и международного опыта;

- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований и т.д. городского уровня и выше;

- разработку и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного уровня;

2) реализация вариативных моделей дополнительного образования, обеспечивающих базовый пакет услуг в районе, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с потребностями населения и задачами развития района, а именно:

- разработку и реализацию модели оказания услуг в сфере дополнительного образования, в том числе для одаренных детей и социально незащищенных граждан, для детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного дополнительного образования;

- создание образовательных кластеров для реализации инновационного потенциала системы дополнительного образования;

- создание условий для привлечения частных организаций к оказанию образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования;

- разработку и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

3) внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование дистанционных, заочных, очно-заочных форм обучения;

4) развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.



### ***3. Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и увеличения инвестиционной привлекательности.***

Государственная образовательная политика ориентирует на то, что облик образовательной организации должен измениться как по форме, так и по содержанию. Формирование современной инфраструктуры дополнительного образования должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) приобретение современного специализированного оборудования и создание инфраструктуры для развития технической направленности робототехника, хореографии, полилингвального образования, театральной деятельности, ПДД, детского движения, физкультуры и спорта;

2) максимальное использование социокультурной среды города для реализации дополнительных образовательных программ по данным направлениям;

3) совершенствование информационного сопровождения дополнительного образования на основе внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий;

### ***4. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников.***

Меры, направленные на развитие кадрового потенциала и повышение социального статуса педагогических и руководящих работников сферы дополнительного образования, призваны способствовать притоку квалифицированных кадров, что будет способствовать обновлению и развитию дополнительного образования детей.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) повышение социального статуса педагогических работников, работающих в системе дополнительного образования района, совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников дополнительного образования детей, системы моральных и материальных стимулов для сохранения в дополнительном образовании детей талантливых и компетентных педагогических работников;

2) создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей, создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в учреждения дополнительного образования детей; оценка кандидатов и отбор лучших;

3) разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования;

4) развитие системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и создание электронной учебной, методической, научной, справочной базы для специалистов;

5) формирование профессиональной коалиции общественно-профессиональных экспертов, способствующих развитию дополнительного образования детей;

6) создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.

### ***5. Совершенствование ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей***

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера. Следует использовать наиболее эффективные пути расходования средств, выделяемых на развитие системы

дополнительного образования детей, создать систему адресной поддержки этого вида образования.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) развитие механизмов нормативного финансирования дополнительного образования

детей. формирование эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей;

2) совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств; разработка социально-экономических мер нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств организациями дополнительного образования детей, легализация соплатежей потребителей за услуги дополнительного образования;

3) увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования, оказываемых за счет средств бюджета;

4) привлечение частных инвесторов для обновления материально-технической базы и расширения спектра образовательных услуг образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;

5) приобретение оборудования и мебели, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

### Этапы, и план реализации программы

№	Содержание деятельности	Исполнители	Примерные сроки
<b>1 этап 2022 г.</b>			
1	Утвердить паспорт, план проекта, определить источники и механизмы финансирования	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района	Январь 2022 г.
2	Сформировать рабочую группу проекта	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района	Февраль 2022 г.
3	Заключение соглашений между партнерами и участником приоритетного проекта о сотрудничестве и развитии отдельных направлений дополнительного образования детей в муниципальном районе	МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района	Январь-февраль 2022 г.
	Разработка и внедрение разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе и для детей, проживающих в сельской местности. Программы по соответствующим уровням: <b><u>Для воспитанников ДОУ:</u></b> <u>модуль «Полилингвальное обучение»</u> <u>модуль «Физкультура и спорт»;</u> <u>модуль «Шахматы»</u> <u>модуль «Образовательная робототехника»</u> <u>модуль «ПДД»</u> <u>модуль «Хореография»</u> <u>модуль «Театральная деятельность»</u> <u>модуль «Ранняя профориентация»</u> <u>модуль «Краеведение»</u> <u>модуль «Нравственно-эстетическое воспитание»</u> <u>модуль «Экология»</u>	МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района, организации различного типа, в том числе профессиональными образовательными организациями	Январь - май 2022 г.

<p><u>Для обучающихся 1-4 классов:</u>  <u>модуль Умственное воспитание</u>  <u>модуль Физическое воспитание</u>  <u>модуль Эстетическое воспитание</u>  <u>модуль Нравственное воспитание</u>  <u>модуль Экологическое воспитание</u>  <u>модуль Патриотическое воспитание</u>  <u>модуль Трудовое воспитание</u></p> <p><u>Для обучающихся 5-11 классов:</u>  <u>модуль Олимпиадное движение.</u>  <u>модуль Подготовка к ГИА</u>  <u>модуль Шахматы</u>  <u>модуль Физическое воспитание</u>  <u>модуль Общекультурное</u>  <u>модуль Российское движение школьников</u>  <u>модуль Профориентация</u>  <u>модуль Организация предметно-эстетической среды</u>  <u>модуль Краеведение</u>  <u>модуль Работа с родителями</u></p>		
<p>Разработка и реализация программ сотрудничества в форме сетевого взаимодействия</p>	<p>между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, в том числе организациями спорта и культуры, общественными организациями</p>	<p>В течение всего периода</p>
<p>Проведение переподготовки организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов</p>	<p>МКУ «Отдел образования» Профессиональные образовательные организации</p>	<p>В течение всего периода</p>
<p><b>2 этап 2022 -2024 годы</b></p>		
<p>Реализация и Сопровождение пилотных проектов, по направлениям:  <u>Для воспитанников ДОУ:</u>  <u>модуль «Полилингвальное обучение»</u>  <u>модуль «Физкультура и спорт»;</u>  <u>модуль «Шахматы»</u>  <u>модуль «Образовательная робототехника»</u>  <u>модуль «ПДД»</u>  <u>модуль «Хореография»</u>  <u>модуль «Театральная деятельность»</u>  <u>модуль «Ранняя профориентация»</u>  <u>модуль «Краеведение»</u>  <u>модуль «Нравственно-эстетическое воспитание»</u>  <u>модуль «Экология»</u></p> <p><u>Для обучающихся 1-4 классов:</u>  <u>модуль Умственное воспитание</u>  <u>модуль Физическое воспитание</u></p>	<p>МКУ «Отдел образования», дошкольные и общеобразовательные учреждения района</p>	<p>В течение всего периода</p>

<p> <u>модуль Эстетическое воспитание</u>  <u>модуль Нравственное воспитание</u>  <u>модуль Экологическое воспитание</u>  <u>модуль Патриотическое воспитание</u>  <u>модуль Трудовое воспитание</u>  <b><u>Для обучающихся 5-11 классов:</u></b>  <u>модуль Олимпиадное движение.</u>  <u>модуль Подготовка к ГИА</u>  <u>модуль Шахматы</u>  <u>модуль Физическое воспитание</u>  <u>модуль Общекультурное</u>  <u>модуль Российское движение школьников</u>  <u>модуль Профориентация</u>  <u>модуль Организация предметно-эстетической среды</u>  <u>модуль Краеведение</u>  <u>модуль Работа с родителями</u> </p>		
Выявление и поддержка одаренных детей	МКУ «Отдел образования» района	В течение всего периода
Формирование профессиональной ориентации детей и участие в региональном чемпионате BabySkills	дошкольные и общеобразовательные учреждения района, ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля	
Участие в разно - уровневым конкурсах, олимпиадах		
Формирование единой информационной базы образовательных услуг в сфере дополнительного образования		
Обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования	МКУ «Отдел образования», Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района	
Проведение на базе учреждений дополнительного образования детей разнообразных форм активной методической работы с педагогами, привлечением современных информационных технологий, проектирования		
Стимулирование управленческих и педагогических работников ДОУ и общеобразовательных организаций, имеющих ОДОД к участию в инновационной деятельности в регионе и в конкурсном движении и их сопровождение.		
получение дошкольными образовательными организациями лицензии на осуществление дополнительной образовательной		



	деятельности по образовательным программам		
<b>3 этап 2024 год</b>			
	Мониторинг выполнения общеобразовательных дополнительных программ на всех этапах реализации	МКУ «Отдел образования»	Июнь- август 2024 г.
	Подведение итогов реализации приоритетного проекта		

### **Механизм реализации Программы**

**1. Реализация Программы** осуществляется ответственным исполнителем совместно с соисполнителями Программы, определенными в Программе.

**2. Ответственный исполнитель Программы:**

1) обеспечивает разработку проекта Программы, ее согласование с соисполнителями;

2) формирует структуру Программы, а также перечень ее соисполнителей;

3) согласовывает с соисполнителями Программы возможные сроки выполнения мероприятий, объемы и источники финансирования;

4) обеспечивает в установленном порядке проведение экспертизы Программы;

5) разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;

6) организует реализацию Программы, вносит в нее и несет ответственность за достижение целевых показателей Программы, а также конечных результатов ее реализации;

7) подготавливает и уточняет перечень программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

8) подготавливает все необходимые документы (служебная записка, заявка на выделение (уточнение) бюджетных ассигнований из бюджета района) для внесения изменений в Программу;

9) несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, осуществляет управление, обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

10) подготавливает отчет о ходе реализации Программы и использовании финансовых средств;

11) осуществляет контроль за выполнением Программы.

**3. Соисполнители Программы:**

1) осуществляют реализацию мероприятий Программы в рамках своей компетенции;

2) несут ответственность за качественное и своевременное выполнение программных мероприятий, целевое и эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;

3) разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;

4) направляют ответственному исполнителю предложения по уточнению (изменению) объемов финансирования мероприятий Программы, механизма ее реализации, а также перечень программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период;

5) представляют ответственному исполнителю отчет о ходе реализации мероприятий Программы и использовании финансовых средств в разрезе источников финансирования.

**4. Выполнение Программы** зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета 12

Мензелинского муниципального района, а также эффективностью управления за ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

**В результате реализации Программы:**

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами ДОУ и ОУ достигнет 90%;
- повысится удовлетворенность населения качеством услуг ДОД;
- набор и структура программ ДОД обеспечит возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;
- семьи получают доступ к полной объективной информации об организациях, услугах и программах ДОД;
- в организациях ДОД будут созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности обучающихся;
- будет обеспечена поддержка ведущих организаций и педагогов ДОД реализующих программы ДОД по приоритетным направлениям (техническое творчество, хореографию, полилингвальное образование, театральную и спортивную деятельность, ПДД); демонстрирующих высокие результаты деятельности;
- будут внедрены эффективные механизмы использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей;
- увеличение детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации; детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, техническим творчеством, хореографией и т.д.; школьников, участвующих в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении, программах профильной ориентации, имеющих возможности для трудоустройства в летний период.

**Возможные риски:**

- увеличение затрат на отдельные программные мероприятия;
- повышение цен на отдельные виды услуг, оказание которых предусмотрено в рамках программных мероприятий, и, как следствие, увеличение затрат на отдельные программные мероприятия;
- невозможность реализации задач программы из-за недостаточного кадрового, материально-технического и методического обеспечения;
- износ материальной инфраструктуры дополнительного образования, что может повлечь за собой принятия экстренных мер по ее воссозданию;
- реорганизация и оптимизация учреждений дополнительного образования, снижение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- отток педагогических кадров из учреждений дополнительного образования по причине низкой заработной платы, особенно мужчин-педагогов.

## **Подпрограммы для детей дошкольного возраста (1-6 лет)**

### **модуль «Полилингвальное обучение»:**

• Передать подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа, опыт жизни, традиции и духовно-нравственные ценности, обогащать культурой народов совместного проживания, приобщать к ценностям мировой культуры;

### **модуль «Физкультура и спорт»:**

• укрепление здоровья, повышение уровня физического состояния, физической подготовленности и работоспособности, удовлетворение потребностей детей, молодёжи и общества в формировании всесторонне духовно и физически развитого человека. и его активной жизненной позиции, научить детей плаванию, лыжным видам спорта.

### **модуль «Шахматы»**

• развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### **модуль «Образовательная робототехника»:**

• Создать необходимые условия для формирования и развития конструкторских способностей детей дошкольного и школьного возраста Мензелинского муниципального района в рамках работы лаборатории конструирования, моделирования и робототехники «ROBOlab».

### **модуль «ПДД»:**

• формирование у воспитанников и учащихся устойчивых знаний по правилам дорожного движения, привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации.

### **модуль «Хореография»:**

• создать условия для раскрытия творческих способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей и опыта

### **модуль «Театральная деятельность»:**

• нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования

### **модель «Ранняя профориентация»**

• Постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой профессиональный уровень развития.

### **модуль «Краеведение»:**

• формирование у воспитанников и младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины

### **модуль «Нравственное воспитание»**

• Формирование у детей представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

### **модуль «Экология»**

• формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется). Формирование у воспитанников и обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию воспитательного и образовательного процесса.

## Модуль реализации подпрограммы «Полилингвальное обучение»

Основным принципом полилингвальной модели поликультурного образования является многоязычие, которая предполагает преподавание на одном и том же этапе общеобразовательных предметов на нескольких языках: одну часть на родном языке, вторую на русском языке, третью на иностранном языке. На начальной стадии обучения большое внимание должно уделяться родному не русскому языку.

Исходя из этого можно сказать, что полилингвальная образовательная модель может создать необходимые языковые условия для обеспечения качественной основы образовательной деятельности обучающихся. К таким условиям можно отнести: овладение на должном уровне родным и русским языками, прочное усвоение иностранного языка, освоение в полном объеме содержания образования общеобразовательных предметов

Основная цель-формирование поликультурной языковой личности, которая

1) передает подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа, опыт жизни, традиции и духовно-нравственные ценности, обогащать культурой народов совместного проживания, приобщать к ценностям мировой культуры;

2) способна к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе (она динамична, постоянно меняется в зависимости от меняющихся, часто непредсказуемых условий взаимодействия и сотрудничества с другими людьми);

3) имеет развитое чувство понимания и уважение других культур (владеет собственными механизмами представлений других культурных общностей, их миропорядка и способов существования в нем);

4) умеет жить в мире и согласии с людьми как представителями разных лингвокультурных групп (самостоятельность, инициативность, независимость, ответственность за собственную судьбу и судьбу других).

### **Задачи:**

1. Формирование коммуникативной компетенции, развитие всех речевых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо).

2. Формирование культуры речевого общения на родном и иностранных языках.

3. Расширение и углубление страноведческих знаний учащихся, включающих знакомство с образом и стилем жизни, социокультурным развитием и наследием в странах изучаемых языков, углубление знания родной культуры

4. Развитие толерантности и уважительного отношения к национальным традициям и обычаям иных культур.

5. Создание условий для познавательно - поискового творчества учащегося на родном и иностранных языках на основе использования проектной и исследовательской методик.

6. Признавая право педагога на выбор методики (технологии) преподавания, персональной педагогический стиль, объединить требования и принципы обучения иностранным языкам в следующую парадигму:

– обучение иностранным языкам в ДОУ и школе имеет ярко выраженную личностно - ориентированную и коммуникативную направленность;

– обучение иностранным языкам строится как творческий процесс, т.е. при решении тех или иных задач ребенок имеет возможность реализовать собственные намерения; – обучение носит деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся;

– обучение имеет последовательную ориентацию на культурный опыт учащегося, который формируется в процессе постижения им родной культуры, а также культур стран изучаемых языков, культурного многообразия мира и освоения ценностей диалогического мышления;



– обучение иностранным языкам ставит задачу воспитания толерантной личности, осознающей глобальные проблемы современной цивилизации и формы сотрудничества людей в поиске их решений. Толерантное сознание является важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства;

– обучение иностранным языкам создает условия для формирования национального самосознания, воспитания патриотизма и уважения к традициям своей малой родины

- обучение иностранным языкам проходит через освоение новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских

#### **Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие речевых умений у выпускников, мониторинг освоения программы по татарскому языку (167 слов) (6-7 лет)	60-70%	70-80%	80-100%
2.	Охват детей английским языком (5- 7 лет)	50%	60-70%	70-90%
3.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие речевых умений у выпускников, мониторинг освоения программы по английскому языку (200 слова) (6-7 лет)	60-70%	70-80%	80-90%
4.	Участие в конкурсах по татарскому языку	40-50%	50-60%	60-80%
5.	Участие в конкурсах по английскому языку	20-30%	30-40%	40-50%

#### **Модуль реализации подпрограммы** **«Физкультура и спорт»**

##### **Цель программы:**

- укрепление здоровья, повышение уровня физического состояния, физической подготовленности и работоспособности, удовлетворение потребностей детей, молодежи и общества в формировании всесторонне духовно и физически развитого человека. и его активной жизненной позиции .

##### **Основными задачами являются:**

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

На создание данного направления побудило желание пропагандировать активный и здоровый образ жизни, принимая во внимание уменьшение физической активности среди детей, молодежи, взрослых. Мы будем работоспособны, изобретательны и бодры, если физическая культура, спорт станут образом нашей жизни, и если каждый из нас станет активным гражданином. На хорошие результаты можно надеяться, если процесс приучения к здоровому образу жизни начнётся в детстве и продолжится на протяжении всей жизни человека.

Наиболее доступными формами работы спортивной секции с дошкольниками и младшими школьниками являются: беседы и практические занятия, разучивание и составление комплексов физических упражнений, прогулки, экскурсии, народные и спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Образовательный процесс постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в школу, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного и оздоровительно-развивающего потенциала.

В результате реализации Подпрограммы будут обеспечены:

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

#### Ожидаемые результаты

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Участие в сдачи норм ГТО (6-7 лет)	40%	60%	95%
2.	Получение знака ГТО (6-7 лет)	1%	2%	3%
3.	Посещение спортивных объектов района (5-7 лет)	38%	50%	78%
4.	Обучить детей основам катания на лыжах (5-7 лет)	42%	70%	95%
5.	Обучение детей плаванию (5-7 лет)	20%	40%	60%
6.	Обучить играть в футбол (5-7 лет)	28%	40%	60%

## Модуль реализации подпрограммы

### «Шахматы»

**Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

#### **Задачи :**

##### **Образовательные :**

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

##### **Развивающие :**

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

##### **Воспитательные :**

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Непрерывность шахматного образования может быть обеспечена вариативным характером соответствия содержания программ "Шахматы" особенностям общего и дополнительного образования, целям уровней общего образования, специфике вариативных потребностей и возможностей детей, широкому спектру форм реализации образовательной деятельности в округе, задачам подготовки шахматистов предпрофессионального и профессионального уровня.

Так обязательность введения программ шахматного образования в образовательные программы общеобразовательных учреждений округа предполагает проведение педагогической экспертизы программ шахматного образования на соответствие требованиям ФГОС, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и подготовку педагогических кадров к их реализации. Реализация программ 18 шахматного образования в системе дополнительного образования округа предполагает



их дифференциацию на общеразвивающие и предпрофессиональные программы, ориентированность на удовлетворение мотивации детей и взрослых, а также возможность их реализации в вариативных формах организации.

#### *Дошкольное образование:*

- реализация программ шахматного образования в соответствии с возрастными возможностями ребенка, регламентом организации непрерывной образовательной деятельности и учетом ведущей игровой деятельности;

- шахматный всеобуч в дошкольном образовании ориентирован на формирование представлений выпускника ДООУ об учебной деятельности, т.е. интереса к интеллектуальной деятельности, восприятия новой информации о шахматных фигурах, о правилах их передвижения по доске, уважении партнера, внимании к словам тренера;

- создание компонентов развивающей предметно-пространственной среды шахматного образования, обеспечивающих самостоятельную поисковую деятельность ребенка;

- целевая психолого-педагогическая подготовка специалиста, реализующего шахматное образование в дошкольном учреждении.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Реализация настоящей программы позволит:

- сформировать систему непрерывного вариативного шахматного образования в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Мензелинского муниципального района,

- сформировать систему разноуровневых программ по предмету «Шахматы» в системе дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспеченных необходимыми учебно-методическими комплексами, профессионально подготовленными специалистами и достаточными материально-техническим и информационно-программным оборудованием;

- обеспечить непрерывный характер профессионального развития педагогов, реализующих шахматное образование, в форматах кластеров и самообразования;

- повысить эффективность взаимодействия образовательных учреждений и родительской общественности, исполнительных органов государственной власти и общественных организаций для решения вопросов введения шахматного всеобуча как социального заказа инновационной экономики к системе образования Мензелинского муниципального района.

#### **Риски**

1. Шахматное образование не может быть непрерывным без научного обоснования, учебно-методического обеспечения и создания вариативной развивающей среды;

2. Шахматное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения специалистами, относящимися к нему как фактору своего профессионально-личностного развития и источнику инновационной деятельности

3. Эффективное включение обучающихся в непрерывное шахматное образование возможно только как процесс формирования их интеллектуально-нравственной культуры на основе межпредметной интеграции в единой системе дошкольного, основного и дополнительного образования;

4. Ограничение спортивно-соревновательного характера реализации шахматного образования приведет к отторжению от него части одаренных детей и талантливой молодежи;

5. Эффективность шахматного образования определяется также включенностью в него родителей обучающихся и субъектов социального окружения.

Эффективная реализация идей непрерывного шахматного образования в округе невозможна без создания системы управления, в основу которой должна быть положена преемственная нормативная база регионального, муниципального и институционального уровней.



## Ожидаемые результаты

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основами шахмат, развитие логического мышления (5-7 лет)	50%	63%	92%
2.	Участие в районных шахматных турнирах	5%	10%	15%

### Модуль реализации подпрограммы «Образовательная робототехника»

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Формирование мотивации развития обучения дошкольников и младших школьников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

Конструирование в детском саду и начальной школе было всегда, но если раньше в приоритете было конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Актуальность внедрения лего-конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников и младших школьников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры (*учиться и обучаться в игре*);
- позволяет ребенку проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Конструирование проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия. Каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о том, что он так увлеченно строил, он же хочет чтобы все узнали про его сокровище - все это является развитием речи и формированием умения выступать на публике легко и непринужденно.

#### **Цель программы:**

Создать необходимые условия для формирования и развития конструкторских способностей детей дошкольного и школьного возраста Мензелинского муниципального района в рамках работы лаборатории конструирования, моделирования и робототехники «ROBOlab».

#### **Основными задачами программы являются:**

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, 20 коллективе, распределении обязанностей.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется через разные виды исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;

-ребенок знаком с основными понятиями, основными компонентами конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для роботов;

- ребенок знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; основными понятиями, применяемые в робототехнике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором.

### **Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основами робототехники и конструирования (3-5 лет)	80%	90%	100%
2.	Изучение основ робототехники и конструирования (5-7 лет)	50%	70%	90%
3.	Участие в районных конкурсах по робототехнике	10%	20%	30%

### **Модуль реализации подпрограммы**

#### **«ПДД»**

Главная задача программы «Правила дорожные знать каждому положено» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на два года. Обучение Правилам дорожного движения начинается в старшей группе, продолжается в подготовительной группе и первом классе с последующим усложнением программы во втором классе.

Важным в обучении дошкольников и младших школьников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия педагогов и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

**Целью** подпрограммы является формирование у воспитанников и учащихся устойчивых знаний по правилам дорожного движения, привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

1.Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2.Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.

3.Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности. 21

4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

### **Ожидаемый результат:**

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

### **Направления работы по реализации программы**

#### **1.Создание условий:**

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм
- оформление макетов

#### **2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.
- Наставничество.

#### **3.Взаимодействие с родителями:**

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД
- анкетирование
- папки-передвижки
- родительские собрания, клубы
- конкурсы, викторины, развлечения.

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в посёлке, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в посёлке;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и знаков для водителей;

#### **Правила:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;



- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основами безопасного поведения на дороге и в жизни	70%	80%	92%
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Дорога без опасности», «Зеленый огонек»	5%	10%	15%
3.	Конкурс видеороликов среди воспитанников ДООУ и их родителей	5%	10%	15%
4.	Участие в акциях по пропаганде БДД	20%	40%	60%

### **Модуль реализации подпрограммы «Хореография»**

Хореография - искусство, любимое детьми. Хореография таит в себе огромное богатство для успешного художественно-нравственного воспитания, она сочетает в себе не только эмоциональную сторону искусства, но и приносит радость, как исполнителю, так и зрителю. Трудлюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручка, общение друг с другом – ведущие моменты в процессе обучения. Одна из основных задач педагога - выявление и развитие творческой индивидуальности каждого обучающегося. Данная программа должна содержать несколько разделов: ритмика, детский танец, элементы классического танца, элементы народного танца, элементы современных танцевальных стилей, культурно-национальная хореография и в мире танцев.

#### **Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы: создать условия для раскрытия творческих способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей и опыта.

Для осуществления поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**.

#### **Учебно – музыкальные задачи:**

- дать детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- опираться в обучение на основные принципы педагогики;
- научить взаимосвязи музыки и движения;
- научить детей мыслить, слушать и слышать педагога, уметь исправлять неточности в исполнении;
- привить детям любовь к танцу, формировать их танцевальные способности (музыкально - двигательные, художественно – творческие).

#### **Развивающие задачи:**

- развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- пробуждать фантазию, способность к импровизации;
- развивать артистизм, умение исполнять ролевые танцы.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству разных народов;



- сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотворчества;

- принимать участие в концертной жизни детского сада и школы.

**Первый этап обучения (5-6 лет)** – освоение азов ритмики, основы классического танца, несложных элементов народного танца, разучивание детских танцев.

**Задачи первого этапа обучения:**

Образовательные – обучить навыкам музыкально- двигательного движения.

Развивающие – развить музыкально-ритмическую координацию, мышечное чувство, осанку, стопу, музыкально-двигательную память.

Воспитательные – воспитать у детей умение слушать, воспринимать, оценивать музыку.

**Ожидаемый результат**

-уметь точно воспроизводить, правильно выполнять преподаваемый материал;

-уметь различать динамические изменения в музыке, создавать музыкально-двигательный образ;

-научиться внимательно слушать музыку.

**Второй этап (6-8лет)** – совершенствование полученных знаний, продолжение изучения классического экзерсиса (как основы правильного физического развития и ритмического воспитания ребенка), изучение и исполнение народных танцев, знакомство с современными танцевальными направлениями. Продолжение начатой на первом этапе работы по развитию актерского мастерства и воспитанию способностей к танцевально-музыкальной импровизации.

**Задачи второго этапа обучения:**

Образовательные – обогатить детей новыми выразительными средствами.

Развивающие – совершенствовать приемы музыкально-двигательной выразительности, осанки, работы стоп, развить пластику тела, развить двигательное воображение.

Воспитательные – воспитать чувство ответственности, стремление к четкому, правильному, красивому выполнению задания, что в свою очередь требует организованности, активности, внимания.

**Ожидаемый результат**

- уметь самостоятельно действовать и создавать;

- уметь правильно владеть приемами музыкального движения, средствами пластики выражать задаваемый образ;

- уметь общаться в коллективе, проявлять творческую инициативу

**Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основными движениями в танцах, хореографическими терминами	39%	70%	92%
2.	Конкурс «Синяя птица»	38%	47%	66%
3.	Конкурс «Созвездие -Йолдызлык»	29%	40%	68%
4.	Участие в культурных мероприятиях района	30%	45%	60%

**Модуль реализации подпрограммы**

**«Театральная деятельность»**

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Целеполагание определило задачи программы:

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.

2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость». 24

3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
9. Развивать чувство ритма и координацию движения;
10. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
11. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены;
12. Воспитывать культуру поведения в театре.

По содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой.

В основу проекта театральной деятельности были положены следующие принципы:

- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

**Отличительными особенностями и новизной** программы является *одеятельный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля; *принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика); *принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка; обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 5 до 10 лет (старшая и подготовительная группа ДОУ и начальные классы ОО).

### Ожидаемые результаты

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основами театра, основными терминами	38%	66%	89%
2.	Муниципальный этап республиканского конкурса «Сэйяр»	20%	30%	40%
3.	Муниципальный этап регионального конкурса «ArtFest»	24%	42%	53%
4.	Конкурс театральных постановок на русском, татарском и английском языках	31%	50%	67%
5.	Участие в районных фестивалях	30%	45%	60%

### Модуль реализации подпрограммы «Ранняя профориентация»

**Цель:** Постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой профессиональный уровень развития.

**Игра** – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности; самореализации.

Изучение особенностей различных профессий невозможен без использования приема «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности. Для реализации поставленных задач, будут приглашаться социальные партнеры и с ними будут заключены договора сотрудничества, т.к. развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

**Реализация ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:**

**«Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)**

**«Путешествие в мир профессий» (средняя группа),**

**«Как много профессий на свете» (старшая группа)**

**«Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа).**

**(с погружением в проблематику, участие в конкурсе SoftSkills)**

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада).

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).**

**Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;



- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

#### **Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).**

##### **Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

#### **Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

##### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

##### **Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и СРИ ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;
- наблюдения ;
- Экскурсии на производства



- Погружение ребенка в профессию

Одним из направлений деятельности ДООУ по ранней профориентации детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- анкетирование, опрос

#### **Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Знакомство с профессиями (4-5 лет)	38%	55%	88%
2.	Формирование представлений о труде как экономической категории (6-7 лет)	42%	60%	74%
3.	Муниципальный этап регионального конкурса BabySkills	18%	25%	30%

### **Модуль реализации подпрограммы «Краеведение»**

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины». В основе предлагаемой программы – тематический подход. Практический и методический материал систематизируется по разделам: «Родной край», «Географическое положение», «Родной город», «Растительный и животный мир Татарстана», «Коренное население», «Традиции и промыслы», «Комбинат»; и учитывает особенности региона: географические, погодно-климатические, экологические, природные, культурно-национальные, что способствует системному усвоению детьми знаний о родном крае.

Программа составлена с учетом требований, определенных нормативными документами. Часть познавательного материала по ознакомлению с родным краем вынесена в совместную деятельность с детьми (сюжетно-ролевые, дидактические игры, беседы, продуктивную деятельность).

Цели реализации программы: формирование у воспитанников и младших школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой родины.

Задачи образовательной деятельности:

1. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

2. Приобщать к прошлому и настоящему своей родины. Дать представление о национальных праздниках. Знакомить с символикой родного города. Воспитывать чувство любви к своей «малой родине», уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям. Способствовать овладению элементарной этикой межнациональных отношений. Формировать чувство патриотизма и любви к природе родного края. Знакомить с наиболее часто встречающимися растениями, животными, грибами, природными материалами. Продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры.

3. Знакомить с культурными традициями своего края, с народным декоративно-прикладным искусством, формировать представления о художественных ремеслах.

4. Формировать представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей.

Решение задач по реализации и освоению содержания национально-регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности (часть занятия), так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

В старшей группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Начинается знакомство с погодно – климатическими особенностями. Дети получают общие сведения о месте проживания – Республика Татарстан, Поволжье. Дети знакомятся с растениями и их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц.

Знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы.

Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими РТ; их национальной одеждой, традиционными занятиями, с фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В подготовительной группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом.

Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями Республики, бытом, традициями, условиями проживания.

Много внимания уделяется знакомству с фольклором (сказки, легенды, пословицы, загадки), с праздниками, народными национальными играми; традиционными домашними занятиями (плетение, вышивка, резьба по дереву, кости).

Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром Татарстана, условиями произрастания растений, их разнообразием, лекарственными растениями; условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой Республики Татарстан». Дети знакомятся с городами Республики Татарстан, их достопримечательностями.

В начальной школе продолжается работа по всем разделам, с усложнением содержания. Расширяются знания о родном крае, формируются представления о погодно – климатических и географических особенностях Татарстана сезонных изменениях в природе. Дети более широко знакомятся с историей возникновения, развития и особенностями городов Казань, Набережные Челны, Елабуга, Альметьевск и их достопримечательностями, геральдикой.

Углубляется знакомство с народностями, культурно-национальными особенностями, условиями проживания, обычаями, бытом, традиционными занятиями, фольклором.

Много внимания уделяется растительному миру (его разнообразие и возобновляемость, зависимость от окружающей среды); животному миру (звери, птицы, рыбы, насекомые) - особенности внешнего вида, поведения, зависимость от среды обитания.

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление с историей родного края, достопримечательностями, знаменитостями, героями Великой Отечественной войны, Социалистического Труда района	51%	72%	92%
2.	Ознакомление с историей родного края, достопримечательностями и знаменитостями Республики Татарстан	51%	72%	92%
3.	Ознакомление с историей родного края, достопримечательностями и знаменитостями Российской Федерации	51%	72%	92%
4.	Участие в тематических конкурсах, акциях, мероприятиях патриотической направленности	15%	35%	51%

#### **Модуль реализации подпрограммы**

#### **«Нравственно-эстетическое воспитание»**

Нравственное воспитание детей одна из актуальных и сложнейших проблем. Важной педагогической задачей формирования личности является выработка воспитанниками активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности.

В основе нравственного воспитания лежит не совокупность определенных качеств, а нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе.

Программа по нравственно-эстетическому направлению способствует созданию целостной системы этого нравственного развития. Нравственное воспитание рассматривается в программе как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности. Содержание программы предусматривает формирование у детей нравственных знаний, представлений и понятий, усвоение детьми правил нравственности, а также создание воспитывающих нравственных ситуаций, способствующих эмоциональному переживанию полученных нравственных знаний, их осознанию и закреплению. Ориентирует на выработку текущих нравственных взаимоотношений детей, взаимной помощи, добрых чувств к людям, гуманных поступков, уважение и любви к Родине. В программе предусмотрено формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни.

В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются эстетические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к 30



выполнению поручений, умение дружить, трудиться, справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей.

В программе определены пути решения задач нравственного воспитания: уважительное отношение педагога к каждому ребенку, эмоционально – позитивное общение детей друг с другом.

Опираясь на принципы, воспитатель формирует у детей социально-коммуникативные умения и навыки, дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, создаёт благоприятные условия для воспитания отзывчивости, сочувствия, заботы, доброты.

**ЦЕЛЬ:**

Формирование у детей представления об общепринятых нравственных понятиях, ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обогащать эмоциональный мир детей нравственными переживаниями и формировать у них нравственные чувства.
2. Обогащать опыт нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности.
3. Формировать нравственные качества личности – порядочность, честность, справедливость и т. д.
4. Развивать умения сочувствовать товарищу, стремления и умения помогать людям.
5. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, формировать правильное отношение к семье, их взаимоотношениям.
6. Расширять знания о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, учить применять правила этикета на практике.
7. Сформировать представление об основных общечеловеческих ценностях, раскрыть их сущность.
8. Формировать умения контролировать себя, согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива.

**Механизм реализации:**

Блоки. Ознакомление с традициями народов, проживающих в республике, прикладным искусством, курс занятий вежливости, курс занятий по этикету.

**Ожидаемый результат.**

***Дети должны иметь представление:***

- о семейных традициях,
- об особенностях семейных отношений;
- о нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

***должны быть знакомы с историей и культурой своей страны;***

***должны уметь:***

- проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, поддерживать красоту;
- стремиться к добру и неприятию зла;
- не допускать дурных поступков;
- быть честными и правдивыми;
- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.

**Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основами нравственности и этики	45%	67%	92%
2.	Участие в мероприятиях и акциях по нравственно-эстетической	18%	30%	45%



## Модуль реализации подпрограммы «Экология»

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

### **Актуальность**

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожить то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное и младшее школьное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Реализация программы «Экология» осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, праздников

**Цель:** формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется). Формирование у воспитанников и обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических

ценностей по отношению к природе через экологизацию воспитательного и образовательного процесса.

**Задачи:**

- воспитание экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
- активизация практической деятельности дошкольников, школьников экологической направленности;
  - организация систематических контактов детей с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических экскурсий в предметах естественнонаучного цикла;
  - формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;
  - содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;
  - усилить роль дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;
  - вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума через активизацию деятельности школьного музея охраны природы.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных методов и приемов работы.

Перечень форм и методов экологической работы с дошкольниками и учащимися начальных классов:

- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- уроки мышления;
- экологические кружки;
- экологические конкурсы;
- экологические сказки;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи;
- дни экологического творчества;
- экологические праздники и фестивали;
- экологические акции:
  - ✓ «День птиц»;
  - ✓ «Международный день леса»;
  - ✓ «День земли»
  - ✓ «Сдай батарейку - спаси ежика»;
  - ✓ «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
  - ✓ «Эковесна».
- участие в грантах.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и

активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

№	Реализация проектов	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основами экологии	52%	73%	95%
2.	Совместные мероприятия с лесхозом	20%	35%	50%
3.	Участие в конкурсах и акциях района	30%	45%	60%

## Подпрограммы для обучающихся 1-4 классов

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования 1-4 классы*) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять носильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.



## **Основные направления воспитания обучающихся 1-4 классов**

### **1. Умственное воспитание**

- полилингвальное обучение
- олимпиадное движение (по профилю)
- шахматы
- техническое творчество (робототехника)
- БДД

### **2. Физическое воспитание**

### **3. Эстетическое воспитание**

- хореография
- вокал
- театр

### **4. Нравственное воспитание**

- экскурсии,
- совместная работа с родителями

### **5. Экологическое воспитание**

### **6. Патриотическое воспитание**

### **7. Трудовое воспитание**

## Модуль реализации подпрограммы

### «Умственное воспитание»

**Умственное воспитание** - ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и самого себя:

### Полилингвальное обучение

Активное использование языка как средства общения и приобщения к культуре, как средства раскрытия личности – настоятельная необходимость современного образования. Актуальность полилингвального обучения определяется всеобщей мировой тенденцией к интеграции в экономической, культурной и политической сферах. С учетом этих тенденций оно обеспечивает человеку широкий доступ к информации в различных предметных областях, получение новой информации в соответствии с индивидуальными потребностями, возможности непрерывного образования, что в свою очередь, создает дополнительные шансы конкурировать на общем европейском и мировом рынке специалистов. В настоящее время уделяется большое внимание взаимосвязанному обучению родному и иностранным языкам на основе диалога культур разных национальностей, проживавших или проживающих в России, с русской и мировой культурой.

Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление», подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит, как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно.

#### **Цель и задачи программы**

Цель программы: речевое развитие детей в условиях полилингвального образования одновременно по русскому, татарскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности как средство совершенствования коммуникативных способностей, открывающее возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующее возрасту во всех видах деятельности.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать разговорную речь учащихся в условиях полилингвального образования одновременно по русскому, татарскому и английскому языкам во всех видах детской деятельности;
- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковую память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения татарским и английским языками, русским языком;
- развивать специальные способности, необходимые для раннего обучения иноязычному общению (на татарском, английском языке): фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различию;
- развивать творческую активность дошкольников и речевую культуру; - развивать интерес к культуре и традициям стран и народов изучаемых языков.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать у школьников устойчивый интерес к изучению русского, английского языка, татарского языка;
- формировать этические представления, навыки культурного поведения, основанные на исторических и национальных традициях родного края, страны, англоязычных стран;
- воспитывать чувство патриотизма, толерантности, эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

#### **Общеобразовательные задачи:**

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- формировать у детей элементарные умения коллективного речевого взаимодействия, вести несложную беседу на русском, английском и татарском языках;
- формировать у школьников навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на русском, английском и татарском языке;
- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор школьников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие речевых умений Тат.язык	30-34%	35-39%	40-45%
2.	Формирование коммуникативной компетенции, развитие речевых умений Англ.язык	33%	42%	55%
3.	Конкурс театральных постановок на русском, татарском и английском языках	20%	25%	30%

#### **Олимпиадное движение**

##### **Цель:**

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных самореализации, самоопределения и социализации в соответствии со способностями;

Повышение уровня образованности обучающихся в разных предметных областях;

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

##### **Задачи курса**

В соответствии с целями определяются конкретные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся;

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Участие в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников. 3-4 класс.	16%	17%	18%
2.	Результативность в муниципальном этапе Республиканской олимпиады школьников (от количества участников)	30-50%	32-52%	35-55%
3.	Участие в Республиканской олимпиаде школьников. 4 класс (количество участников).	4	5	6

#### **Шахматы**

*Актуальность программы* заключается в том, что



- при серьёзном увлечении шахматами у обучающихся уменьшается рассеянность на занятиях, появляется интерес к книге (шахматы – «книжный вид спорта»), к компьютерным программам для изучения теории игры;

- развивается у юных шахматистов аналитические способности. От анализа шахматных позиций они постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

- обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников,

- открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа;

- расширяется круг общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Занятия шахматами способствует гармоническому развитию многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами развивается логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы способствуют организации мышления, способности к выбору решения. Необходимость последовательно претворять в жизнь принятое решение – делать ходы, осуществлять определенные замыслы – способствует формированию воли, решимости, и эмоциональной деятельности, поэтому реализация данной программы соответствует потребностям времени.

**Эффективность и педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе «Шахматы» осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

#### **Задачи программы:**

##### **Личностные**

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

##### **Метапредметные**

- обучение умению самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;

- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;

- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

##### **Образовательные (предметные)**

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Игры в шахматы.	30%	35%	40%
2.	Участие в районных шахматных турнирах	2%	3%	4%

#### **Образовательная робототехника**

**Цель программы:** формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Программа предоставляет педагогам средства для достижения целого комплекса **образовательных целей:**

- Развить словарный запас и навыки общения ребёнка при объяснении работы модели.
- Научить установлению причинно-следственных связей.
- Научить анализировать результаты и искать новые оптимальные решения.
- Научить коллективной выработке идей, упорству при реализации некоторых из них.
- Научить экспериментальному исследованию, оценке (измерению) влияния отдельных факторов.
- Развить логическое мышление.
- Научить писать и воспроизводить сценарии с использованием модели для наглядности.
- Показать систему межпредметного взаимодействия и межпредметных связей информатики, технологии, математики.
- Выработать у учащихся навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

#### **Задачи программы**

##### **Обучающие:**

- ознакомление с комплектами конструкторов Lego WeDo, LEGO Mindstorms NXT 2.0;
- ознакомление с основами автономного программирования;
- ознакомление со средой программирования LEGO Mindstorms NXT-G;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями;
- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

##### **Развивающие:**

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.

##### **Воспитательные:**

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;

- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Получение навыков работы с датчиками и двигателями	20%	30%	40%
2.	«Мобильный кванториум»	2 ОУ	3 ОУ	4 ОУ
3.	Участие в конкурсах по робототехнике	20%	30%	40%

#### **Модуль реализации подпрограммы** **«Физическое воспитание»**

**Целью программы является -**

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

**Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;

Данная программа ориентируется на решение следующих образовательных задач:

обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как лыжная подготовка, плавание, гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазании, метании;

развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, 41 утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;



обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Участие в сдачи норм ГТО	70%	80%	95%
2.	Получение знака ГТО	1%	2%	3%
3.	Всеобуч по плаванию.	75%	90%	95%
4.	Всеобуч по лыжным гонкам.	75%	90%	95%
5.	Участие в районных спортивных соревнованиях	40%	50%	60%
6.	Занятия в спортивных школах	24-26%	26-28%	28-30%

#### **Модуль реализации подпрограммы** **«Безопасность дорожного движения»**

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты программы**

##### **Личностные:**

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по курсу;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

##### **Метапредметные:**

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

##### **Регулятивные:**

- использование речи для регуляции своего действия;



- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### **Коммуникативные:**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Формирование устойчивых знаний соблюдения и выполнения правил дорожного движения	100%	100%	100%
2.	Участие в конкурсах.	35%	40%	50%
3.	Участие в тематических акциях «Безопасные каникулы»	60%	80%	90%

### **Модуль реализации подпрограммы** **«Эстетическое воспитание»**

#### **Хореография**

**Цель программы:** развитие танцевально-исполнительских и художественно-эстетических способностей учащихся, на основе приобретенных комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения танцевальных композиций, воспитание гармонично развитой личности ребенка с помощью танцевального искусства.

#### **Задачи программы:**

- Ознакомление с историческим развитием танца;
- Изучение танцевальной культуры от истоков происхождения бытового танца;
- Ознакомление с наиболее типичными формами исторического танца, его элементами и манерой исполнения;
- Овладение учащимися основными элементами танцев, стилем и манерой исполнения, а также примерами композиций танцев;
- Воспитание музыкального слуха учащихся на лучших образцах музыки прошлых веков;
- Развивать моторико-двигательную и логическую память;
- Формировать художественно-эстетический вкус, культуру эмпатического общения;

- Развивать чувство ансамбля (чувство партнерства), двигательнo-танцевальные способности, артистизм;
- Приобретение учащимися опыта творческой деятельности и публичного выступления;
- Обучать детей танцевальному искусству, основываясь на программных движениях.

Помимо образовательных задач, которые определяются для каждого года обучения, программа решает ряд воспитательных задач, не теряющих своей актуальности для любого года обучения:

- формировать навыки здорового образа жизни, коммуникативные навыки и культуру поведения;
- стимулировать интерес к творческим видам деятельности;
- воспитывать внимательность, инициативность, стремление к саморазвитию.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Обучение движениям в танцах, хореографическим терминам	20%	25%	30%
2.	Участие в культурных мероприятиях района	30%	40%	50%
3.	Конкурс детского народного творчества «Без бергэ»	10%	15%	20%
4.	Конкурс «Созвездие -Йолдызлык»	4%	5%	6%

### **Вокал**

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие певческих способностей.

#### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- Формирование устойчивого интереса к пению
- Обучение выразительному пению
- Обучение певческим навыкам
- Развитие слуха и голоса детей.
- Формирование голосового аппарата.
- Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.
- Сохранение и укрепление психического здоровья детей.
- Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).
- Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Научить детей петь	25%	40%	50%
2.	Участие в культурных мероприятиях района	30%	40%	50%
3.	Участие в фестивале «Без бергэ»	10%	15%	20%
4.	Конкурс «Созвездие -Йолдызлык»	4%	5%	6%

### **Театр**

**Цель** - воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помогать ребенку в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.

#### **Задачи:**

- расширять общий кругозор учащихся;
- развивать воображение, выразительность речи;

- пополнять словарный запас, образный строй речи;
- знакомить детей с терминологией театрального искусства.
- развивать природные задатки и способности;
- знакомить с приёмами исполнительского мастерства;
- учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения
- раскрыть индивидуальные способности ученика;
- развивать основные психические процессы и качества: восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, коммуникабельность, смелость публичного выступления;
- развивать речевой аппарат и пластику выразительности движений;
- воспитывать чувство ответственности перед коллективом.

**Форма занятий:** театрализованные игры, репетиционные занятия, постановочные занятия, информационные занятия, «творческие мастерские»;

**Форма отчёта:** выступления, концерты, спектакли.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление детей с основами театра, основными терминами	38%	56%	63%
2.	Участие в конкурсах и фестивалях театральных постановок на русском, татарском и английском языках	31%	44%	56%

### Модуль реализации подпрограммы

#### «Нравственное воспитание»

##### Экскурсии

**Цель программы:**

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей и с основными музеями города и края;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно – этических и коммуникативных качеств личности.

Основная цель школьных экскурсий – углубленное изучение учебной программы.

**Задачи:**

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление с культурой, наследием города и района, посещением музеев, исторических мест города и района	40%	60%	90%
2.	Посещение культурно-массовых мероприятий	40%	70%	95%
3.	Экскурсия в соседние города и районы	10%	20%	30%
4.	Организация встреч с представителями религиозных конфессий	5%	10%	15%

### Совместная работа с родителями

**ЦЕЛЬ:** совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьёй и школой.



### **ЗАДАЧИ:**

1. Изучить воспитательные возможности семей, с целью повышения их воспитательного потенциала.

2. Оказывать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении детей, помочь лучше узнать ребёнка.

Вооружить родителей определенным минимумом педагогических знаний, оказывать помощь в организации педагогического образования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей.

1. Формировать активную педагогическую позицию родителей, привлекать их к активному включению во внеурочную деятельность.

2. Учить родителей умению анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение.

3. Приобщать родителей к участию в жизни школы через внедрение наиболее эффективных форм работы.

4. Обобщать и распространять положительный опыт семейного воспитания.

5. Привлекать в процесс воспитания учащихся начальных классов работников правоохранительных органов, медицинских работников, работников дошкольных образовательных учреждений, учителей, людей рабочих профессий села.

### **Основные направления реализации программы:**

1. Тесная взаимосвязь с родителями учащихся, привлечение их совместной деятельности, созданию управляющих (родительский комитет класса, школы, совет отцов) и попечительских (спонсорская помощь) советов.

2. Диагностика семьи, коррекция и развитие учащихся.

3. Система тематических, творческих классных часов и внеклассных мероприятий с приглашением родителей.

4. Проведение совместных праздников.

5. Работа с «трудными» семьями: привлечение специалистов района (социальный педагог, психолог), Комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов, медработников.

6. Проведение нетрадиционных классных родительских собраний. Совместное разрешение педагогических ситуаций.

### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Межведомственные рейды по профилактике правонарушений с участием Совета отцов	2%	6%	8%
2.	Экскурсии и экспедиции	5%	15%	25%
3.	Родительский контроль питания	10%	20%	30%
4.	Совместное участие в спортивных, культурных мероприятиях	20%	30%	50%
5.	Совместная работа с родителями по профориентации	5%	10%	15%

### **Модуль реализации подпрограммы**

#### **«Экологическое воспитание»**

Программа имеет своей целью экологическое воспитание и образование младших школьников, при этом охватывает все аспекты взаимодействия их с окружающим миром: учение, общение со сверстниками и взрослыми, внеклассные мероприятия и занятия, взаимосвязь с живой и неживой природой, жизнь детей вне школы.

Изучение данного курса важно по двум причинам:

- необходимостью рассматривать экологическое воспитание и образование как непрерывный и систематический процесс в течение всего обучения;

- актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. 46

При прохождении данной программы можно решить несколько задач:

- убедить учащихся на многочисленных примерах из жизни в том, что природа является основой жизни общества каждого человека в отдельности, что всё необходимое люди берут у природы;

- развить и углубить мотивы охраны природы: экономические, эстетические, познавательные, гуманистические и санитарно - гигиенические:

- выработать потребность в природоохранительной деятельности;

- заложить основы экологической культуры;

- воспитать нравственные качества: доброту, заботу, отзывчивость, ответственность, любовь к родному краю, готовность действовать в защиту окружающей среды.

Экологическое воспитание учащиеся должны получать непрерывно, но не назойливо. Этот процесс охватывает все стороны школьной и внешкольной жизни детей.

Важную роль в экологическом воспитании играют внеклассные мероприятия. Экскурсии в живую природу не идут в сравнение с беседами. Здесь дети могут лично общаться с растениями, животными, слушать пение птиц, видеть работу дружных муравьёв, игру рыб, почувствовать сердцем природу. Утренники и праздники всегда оставляют долгую память, т.к. дети к ним готовятся, делают костюмы, учат стихи, разыгрывают инсценировки.

Программа разработана для проведения:

- факультативных занятий по экологии;

- внеклассных мероприятий,

- внеклассных занятий, осуществления межпредметных связей;

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Создание экоотрядов (количество отрядов)	18	26	30
2.	Ознакомление детей с основами экологии	52%	67%	79%
3.	Участие в конкурсах и акциях района	30%	40%	50%
4.	Совместные мероприятия с лесхозом	15%	20%	25%

### **Модуль реализации подпрограммы**

#### **«Патриотическое воспитание»**

Основной целью программы является формирование у младших школьников высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, развитие чувства принадлежности к обществу в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание патриотизма и чувства долга перед Родиной;

- подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе - защитника Родины, семьянина, труженика и др.;

- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности;

- воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина;

- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественные организации.

Программа позволяет:

- углубить знания о Родине, своем родном крае, месте рождения;

- углубить знания об истории, традициях, культуре народов района, Республики Татарстан, России;

- научить анализировать и понимать органическую целостность истории культуры России;

- сформировать понимание прав и свобод личности, подготовить их к жизни в современной действительности;

- понять их личную ответственность за будущее России.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Увеличение численности членов движения «Юнармия»	18%	25%	30%
2.	Исследование Родного края	3%	10%	15%
3.	Экскурсии и экспедиции	2%	4%	6%
4.	Участие в городских, районных, региональных или российских конкурсах, акциях и мероприятиях по патриотическому воспитанию.	80%	90%	100%

### Модуль реализации подпрограммы «Трудовое воспитание»

#### **Цели программы**

Данная программа реализует познавательные и социокультурные цели:

- воспитание положительных качеств личности обучающего: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

#### **Задачи программы**

Для достижения поставленных целей трудового воспитания необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от их свойств;
- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.
- вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия;
- воспитание у детей положительных личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости;
- формирование навыков организации своей и общей работы;
- воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно и дружно в коллективе, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работы сверстников, в корректной форме делать замечания и давать советы.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

Для реализации основных целей и задач трудового воспитания воспитанников применяются коллективная, групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы; проводятся практические занятия, экскурсии, дидактические игры; используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Основными видами работ являются рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой, наблюдение, демонстрация, просмотр и т.п.

Программа трудового воспитания реализуется через следующие **направления** деятельности обучающихся, воспитанников:

**1. Учебный труд** обучающегося включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

**2. Общественно-полезный, результативный труд** включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа на пришкольном участке, на



территории школы по ее благоустройству, по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для младших школьников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в школьной библиотеке.

**3. Бытовой самообслуживающий** - труд направленный на удовлетворение бытовых потребностей коллектива, каждого его члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд в обучающихся, воспитанников включает в себя: уборку постели; стирку мелких вещей личного пользования; уборку помещений от пыли; чистку собственных вещей и обуви; уход за цветами, озеленение школьной территории; ремонт школьной мебели; создание в бытовой и классной комнатах уюта.

**Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Участие в акциях и субботниках по очистке и благоустройстве территорий	80%	90%	95%
2.	«Тимуровская деятельность»	8%	15%	20%
3.	Участие в республиканском проекте «Чистые игры»	1%	3%	5%

## Подпрограммы для обучающихся 5-11 классов

В воспитании детей подросткового возраста (*5-9 классы*) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*10-11 классы*) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения

научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Основные направления воспитания обучающихся 5-11 классов**

- 1. Олимпиадное движение.**
- 2. Подготовка к ГИА**
- 3. Шахматы**
- 4. Физическое воспитание**
- 5. Общекультурное**
  - хореография
  - вокал
  - театр
- 6. Российское движение школьников**
- 7. Профориентация**
- 8. Организация предметно-эстетической среды:**
- 9. Краеведение**
- 10. Работа с родителями**



## Модуль реализации подпрограммы «Олимпиадное движение»

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Особое место среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, занимают предметные олимпиады.

Сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них. Всероссийская олимпиада школьников проходит в несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный, федеральный.

В настоящее время создана сеть дистанционных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в олимпиадах имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей и для учителей:

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- закладывает основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности;
- выводит школьников на дорогу поиска в науке и жизни;
- возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников;
- помогает выпускникам определиться в профессиональном ориентировании;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут добавить баллы при поступлении в ВУЗ.

### ***Система подготовки участников олимпиад:***

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (индивидуально-групповые занятия, кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

### ***Условия успешной работы с одаренными учащимися:***

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

### **Критерии эффективности**

Будем считать условия достаточными, если будет наблюдаться положительная динамика результативности участия в школьном, муниципальном, республиканском, региональном этапах ВОШ, если будет сформирована мотивация учителя и ученика на работу по подготовке к олимпиадам

### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Призеры и победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего	15-16%	17-19%	19-22%

	количества учащихся 5-11 классов)			
2.	Призеры и победители республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества учащихся 7-11 классов)	2%	5%	11%
3.	Призеры, победители Всероссийской олимпиады школьников	1	2	3

**Модуль реализации подпрограммы**  
**«Подготовка к ГИА»**

**Цель** – формирование эмоциональной устойчивости у учащихся 9, 11 классов в стрессовой ситуации экзамена.

**Задачи:**

- актуализация индивидуальных психологических особенностей подготовки к экзаменам;
- обучение способам релаксации, снятия эмоционального и физического напряжения, повышение сопротивляемости стрессу;
- обучение способам самомотивации и реагирования на негативные эмоции;
- самодиагностика своих психологических особенностей, уровня тревожности и компетенции в подготовке к ЕГЭ (ОГЭ);
- обучение способам самоподготовки с учетом своих индивидуальных особенностей;
- обучение способам волевой мобилизации и поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам;
- обучение приемам активного запоминания, методам работы с текстом.

**Ожидаемые результаты:**

***Познавательные УУД:***

- уметь работать с информацией
- применять различные способы и методы запоминания, работы с текстом
- знать свои психологические особенности, уровень тревожности и компетенции в подготовке к экзамену
- учиться анализировать свои поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)

***Личностные УУД:***

- оценивать свои поступки, выбирать, как поступить
- адекватно оценивать уровень своих знаний и умений
- осознавать важность саморазвития
- осознавать свои эмоции, черты характера (знать, использовать свои слабые и сильные стороны при подготовке и сдаче экзамена)
- осознанное принятие на себя ответственности за подготовку и результат сдачи экзаменов, готовность к эмоциональному принятию результатов

***Регулятивные УУД:***

- правильно поставить перед собой задачу
- составлять план самоизменения
- способность к самомотивации, саморегуляции эмоциональных состояний, внимания, памяти, мышления
- способность к самоорганизации и самоконтролю

***Коммуникативные УУД:***

- формулировать свое собственное мнение и позицию
- выражать свои мысли, чувства
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), корректировать свое мнение

### Ожидаемые результаты

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Результаты ОГЭ по математике (по средней оценке)	3,8	3,85	3,9
2.	Результаты ОГЭ по русскому языку (по средней оценке)	3,95	4	4,05
3.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ математика	69,3	69,7	70
4.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ русский язык	78	78,3	78,7
5.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ история	70,4	70,8	71,2
6.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ география	не выбрали	80,7	81,1
7.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ литература	97,4	97,8	98,2
8.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ обществознание	68,7	69,1	69,5
9.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ физика	59,8	60	60,5
10.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ информатика	70	70,5	71
11.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ биология	59,2	59,6	60,0
12.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ английский язык	82,7	83,1	83,5
13.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ химия	68,4	68,8	69,2
14.	Результаты выше республиканских значений по ЕГЭ немецкий язык	не выбрали	64,4	64,8
15.	Количество 100 балльников	1	2	2
16.	Количество высокобалльников	29,5 %	30,2 %	30,9 %

### Модуль реализации подпрограммы

#### «Шахматы»

#### **Цель программы**

Посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

#### **Задачи программы обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### **развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;



- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

**воспитывающие:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**Планируемые результаты** по итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

**Будут знать:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

**Будут уметь:**

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

**Важнейшим предполагаемым результатом данной программы является:**

Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

**Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Игра в шахматы.	20%	30%	40%
2.	Участие в шахматных турнирах	10%	20%	30%
3.	Участие в муниципальном этапе турнира «Белая ладья» (количество команд)	6	12	16

**Модуль реализации подпрограммы**  
**«Физическое воспитание»**

**Целью физического воспитания** является содействие всестороннему развитию учащихся посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели физического воспитания в школе обеспечивается решением следующих **задач**, направленных на:

1. укрепление здоровья учащихся, содействие их гармоническому физическому развитию;
2. обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
3. развитие двигательные способности учащихся;
4. приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
5. воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять во время отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
6. содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

### Ожидаемые результаты

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Участие в сдачи норм ГТО	80%	87%	95%
2.	Получение знака ГТО	10%	20%	30%
3.	Участие в спортивных соревнованиях	50%	60%	70%
4.	Занятия в спортивных школах	26-28%	28-30%	30-32%

### Модуль реализации подпрограммы «Общекультурное»

**Цель данной программы** – воспитание гармонично развитой личности, формирование духовной культуры учащихся.

Реализовать поставленную цель поможет решение следующих **задач**:

- развитие музыкальности: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; приобщение к музыкальному искусству посредством вокального жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;

- овладение практическими умениями и навыками в разных видах хореографической и музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание устойчивого интереса к вокальному и хореографическому искусству; эстетического вкуса учащихся; эмоционально-ценностного отношения к искусству; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

- формирование потребности радоваться успехам других и вносить вклад в общий успех.

### Ожидаемые результаты

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Обучение танцам	20%	25%	30%
2.	Участие в конкурсах театрализованных постановок	15%	20%	25%
3.	Участие в культурных мероприятиях района	50%	60%	70%
4.	Участие в Республиканском Фестивале детского народного творчества «Без бергэ»	7%	10%	15%
6.	Конкурс «Созвездие -Йолдызлык»	1%	2%	3%

### Модуль реализации подпрограммы «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, 56 слушать и слышать других; привить толерантное отношение к религии; популяризация

профессий; любовь к здоровому образу жизни.

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - участие в городских, региональных или российских акциях, посвященных Дням воинской славы, Дня победы, Дня защитника Отечества, деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Охват учащихся движением «Волонтерство»	20%	35%	50%
2.	Организация встреч с представителями религиозных конфессий	10%	15%	20%
3.	Участие в городских, районных, региональных или российских конкурсах, акциях и мероприятиях по патриотическому воспитанию.	60%	80%	100%
4.	Участие в акциях «Добрые дела», проведения внеурочных мероприятий «Уроки добра»	50%	70%	90%
5.	Количество учащихся в информационно-медийном движении	3%	6%	10%
6.	Увеличение численности членов движения «Юнармия»	25%	30%	35%

#### **Модуль реализации подпрограммы**

##### **«Профориентация»**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### Ожидаемые результаты

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, представителями ССУЗов, ВУЗов	7-11 классы	7-11 классы	7-11 классы
2.	Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	20%	40%	60%
3.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	2%	6%	9%
4.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,	4%	10%	14%

	«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»			
5.	Участие в конкурсе юниорского движения WorldSkills	10	12	15

**Модуль реализации подпрограммы**  
**«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда района при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, общественных мест города и района	50%	70%	90%

2.	Взаимодействие с лесничеством	10%	12%	15%
3.	Социальные проекты	10%	15%	20%
4.	Районный конкурс оформлений внутришкольного пространства	30%	40%	50%
5.	Участие в акциях и конкурсах экологической направленности	25%	30%	45%

**Модуль реализации подпрограммы**  
**«Краеведение»**

**Цель программы:** содействовать формированию образованной творческой личности выпускника, создание условий для воспитания у школьников любви к родному краю, уважения к истории, культуре города, района, республики.

**Задачи программы:**

- приобщать учащихся к истории и культуре родного края;
- знакомить с бытом, обычаями, традициями народов, проживающих в Республики Татарстан;
- развивать творческие способности детей;
- привлечь родителей к работе по данной теме;
- воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, их труду и знаниям.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов.

**Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Ознакомление с культурой, наследием города и района, посещением музеев, исторических мест города и района	80%	90%	95%
2.	Посещение культурно-массовых мероприятий	90%	100%	100%
3.	Экскурсия в соседние города и районы	80%	90%	95%

**Модуль реализации подпрограммы**  
**«Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в районе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне района:*

- общерайонные родительские собрания

*На школьном уровне:*

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле



воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Ожидаемые результаты**

№	Деятельность	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1.	Совместная работа с родителями по профориентации	5%	7%	9%
2.	Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей. Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников.	50%	60%	70%
3.	Повышение педагогической грамотности родителей	15%	20%	25%
4.	Вовлечение в профилактическую работу по неблагополучности несовершеннолетних	5%	10%	15%
5.	Родительский контроль питания	10%	20%	30%
6.	Совместное участие в спортивных и культурных мероприятиях	5%	15%	25%

Приложение №1  
к Программе комплексного развития детей  
Мензелинского муниципального района на 2022-2024  
годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В  
БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»

**Объемы финансовых ресурсов на реализацию Программы комплексного развития детей Мензелинского  
муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ»  
- «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»  
(Детские сады)**

		цена за единицу	2022		2023		2024		итого за 3 года сумма
			кол- во	сумма	кол- во	сумма	кол- во	сумма	
Полингвальное обучение	Комплект занимательных карточек «Английский язык» 6 наборов карточек с картинками + методические рекомендации	6000	5	30000	5	30000		0	60000
Робототехника	Тематические плакаты	330	5	1650	5	1650		0	3300
	Строительные машины	17976	5	89880	5	89880		0	179760
	Моя первая история	9744	5	48720	5	48720		0	97440
	Мой большой мир	20748	5	103740	5	103740		0	207480
	Животные	11340	5	56700	5	56700		0	113400
	Набор люди	7182	5	35910	5	35910		0	71820
	Кирпичики для творческих занятий	6132	5	30660	5	30660		0	61320
Физкультура и спорт	лыжи детские	1999	100	199900		0	80	159920	199900
	палки детские	499	100	49900		0	80	39920	49900
	ботинки детские	2199	100	219900		0	80	175920	219900
	канат 3 м	1199	5	5995	5	5995		0	11990
	степ платформа	2499	75	187425	50	124950	50	124950	312375
	коврик спортивный для йоги	899	60	53940	50	44950	50	44950	98890
Хореография	Набор музыкальных инструментов Djeco (маракас, кастаньет, бубен)	3246	5	16230	5	16230	5	16230	32460
	- трещотка-вертушка деревянная с двумя язычками,	324	5	1620	5	1620	5	1620	3240
	-детский барабан	480	5	2400	5	2400	5	2400	4800

	треугольник музыкальный 12,5 см -	280	5	1400	5	1400	5	1400	2800
	Колокольчик валдайский №3 КВПЗ D40 полированный	210	5	1050	5	1050	5	1050	2100
	Колонка музыкальная	5000	10	50000	5	25000	5	25000	75000
	Ксилофон детский диатонический (12 пластин)дерево	1790	5	8950	5	8950	5	8950	17900
	Татарский национальный костюм для девочек,	3200	5	16000	5	16000	5	16000	32000
	Татарский национальный костюм для мальчиков	2870	5	14350	5	14350	5	14350	28700
	Русский национальный костюм для девочек	3100	5	15500	5	15500	5	15500	31000
	Русский национальный костюм для мальчиков	2800	5	14000	5	14000	5	14000	28000
Экология	Интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» 8 лотков	101000	4	404000	4	404000		0	808000
	Цифровая STEAM-лаборатория для дошкольников и младших школьников (продукт линейки «Академия Наураши»)	23000		0	4	92000	6	138000	92000
	АРМ воспитателя\преподавателя Next Panel 65 (Интерактивная панель)	350000	1	350000	4	1400000	5	1750000	1750000
	итого			2009820		2585655		2550160	7145635



**Объемы финансовых ресурсов на реализацию Программы комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ» (Школы)**

		цена за единицу	2022		2023		2024		итого за 3 года
			кол-во	сумма	кол-во	сумма	кол-во	сумма	
Робототехника	Базовый набор LEGO	26500	4	106000	2	53000	2	53000	212000
	Базовый набор LEGO	48400	2	96800	2	96800	1	48400	242000
	Ресурсный набор Lego	13100	2	26200	1	13100		0	39300
	комплект полей для соревнований роботов	7000	1	7000		0		0	7000
	стол для соревнований по робототехнике базовый уникум	130000	1	130000		0		0	130000
Экология	Эко-знайка. Набор для определения прозрачности, цветности и запаха воды	13465	2	26930		0		0	26930
	Набор для оценки растворенного кислорода в воде	18290	2	36580		0		0	36580
	Набор для исследования жесткости, хлорида, железа и СПАВ в воде	11090	2	22180		0		0	22180
	Набор для исследования осадков	23475		0	2	46950		0	46950
	набор для исследования почвенного покрова	19585		0	2	39170		0	39170
	Комплект цифровых приборов для оценки экологического состояния в школе	37960		0		0	1	37960	37960
	комплект для исследования снежного покрова	26910		0		0	1	26910	26910
	цифровая лаборатория по экологии для ученика	48390		0		0	1	48390	48390
	Комплект приборов и инструментов топографических	12324	1	12324		0		0	12324
	Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)	6832		0	1	6832		0	6832
	Пособие для интерактивной доски география	6685		0		0	1	6685	6685

	Школьная метеостанция	49680	1	49680		0		0	49680
Физкультура	лыжи	2999	20	59980	20	59980	40	119960	239920
	палки	999	20	19980	20	19980	40	39960	79920
	ботинки	1999	20	39980	20	39980	40	79960	159920
	посещение бассейна	1700		0		0		0	0
	Татарский костюм для девочек (платье, шаровары, жилет, калфак)	10000	10	100000		0		0	100000
	Татарский костюм для мальчиков (рубашка, жилет, кушак, тюбетейки)	7000	10	70000		0		0	70000
	Джазовки	1000	20	20000	20	20000		0	40000
	Русский костюм для девочек (кофточка с баской, юбочки, подъюбки, головной убор)	7000	8	56000		0		0	56000
	Русский костюм для мальчиков (рубашка, брюки, жилет, кушак)	5000	8	40000		0		0	40000
	электронное пианино	50000	1	50000		0		0	50000
	синтезатор	40000		0	1	40000		0	40000
	костюмы для выступления	10000	0	0	15	150000		0	150000
	головной радиомикрофон	20000		0	5	100000		0	100000
	ПДД	настольные игры по ПДД	15000		0		0	5	75000
Футболки ЮИД		300		0		0	15	4500	4500
Берет ЮИД		200		0		0	15	3000	3000
Наглядное пособие по ПДД		300		0		0	10	3000	3000
Учебные стенды по ПДД с тематическими магнитами		2000		0		0	15	30000	30000
Учебные тренажеры-манекены		2000		0		0	3	6000	6000
Жезлы		1000		0		0	3	3000	3000
Свистки		100		0		0	5	500	500
Световозвращающие жилеты		200		0		0	15	3000	3000
Нравственно-патриотическое воспитание		основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10-11 класс)	1000		0	15	15000		0
	ОБЖ. Диагностика достижения планируемых результатов	1000		0	15	15000		0	15000
	Стенд "Лента времени" 15м	35000	1	35000		0		0	35000

Противогаз ГДЗП Шанс	5000	5	25000		0		0	25000
Флаги, флажтоки, древки	9000		0	4	36000		0	36000
Ростовые фигуры из пластика	1000		0		0	20	20000	20000
Форма солдат разных времен	8000		0		0	10	80000	80000
Костюмы для школьного театра патриотических постановок	8000		0	10	80000		0	80000
колесо спец.эффектов "На природе"	3795		0		0	1	3795	3795
Штендер сити-сайт	8000		0		0	1	8000	8000
прибор динамический заливки светом "Плазма-250"	30585		0		0	1	30585	30585
сенсорный стол для детей	50000		0		0	1	50000	50000
Итого			1029634		831792		781605	2643031



Приложение №2  
к Программе комплексного развития детей  
Мензелинского муниципального района на 2022-2024  
годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В  
БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»

**План мероприятий Программы комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет)  
«СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»**

№	Направления	Мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Кол-во участников	Расходы			Расходы на 3 года
						2022 г.	2023 г.	2024 г.	
1.	Полилингвальное обучение	Районный конкурс «Татар малае»	Февраль	Конкурс	28	15000	15000	15000	45000
		Районный конкурс «Татар кызы»	Март	Конкурс	28	15000	15000	15000	45000
		Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества на английском языке «English Art Festival@»	Февраль	Конкурс	250	10000	10000	10000	30000
2.	Образовательная робототехника	«BabySkills» (11 направлений по профессиям)	Март	Конкурс	150	15000	15000	15000	45000
		Районный Фестиваль технического творчества	Июнь	Конкурс	100	15000	15000	15000	45000
3.	Физкультура и спорт	Военно – спортивная игра «Зарница»	Февраль	Спортивная игра	60	10000	10000	10000	30000
		Районный Фестиваль ГТО	Август	Соревнования	60	10000	10000	10000	30000
4.	Хореография	Районный конкурс «Синяя птица»	Март	Конкурс	50	10000	10000	10000	30000
		Районный конкурс «Созвездие – Йодызлык»	Октябрь	Конкурс	50	10000	10000	10000	30000

5.	Театральная деятельность	Районный конкурс театрализованных постановок	Апрель	Конкурс	200	15000	15000	15000	45000
6.	Шахматы	Шахматный турнир «Белая ладья»	Ноябрь	Турнир	120	10000	10000	10000	30000
7.	ПДД	«Дорога без опасности»	Сентябрь	Конкурс	50	10000	10000	10000	30000
		«Зеленый огонек»	Февраль	Конкурс	50	10000	10000	10000	30000
8.	Экология	Олимпиада по экологии	Апрель	Олимпиада	54	10000	10000	10000	30000
		Муниципальный этап Республиканского конкурса «Экодруг»	Апрель	Конкурс	60	10000	10000	10000	30000
		Акция «Эковесна»	Май	Акция	500	15000	15000	15000	45000
9.	Краеведение	Районный конкурс «Мини-музей в ДОО»	Январь	Конкурс	60	10000	10000	10000	30000
		Районное патриотическое мероприятие «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Январь	Районное мероприятие	120	15000	15000	15000	45000
		«Ветеран живет рядом»	Май	Акция	500	15000	15000	15000	45000
		«День народного единства»	Ноябрь	Фестиваль	100	10000	10000	10000	30000
		«День героев»	Декабрь	Муниципальное мероприятие	50	10000	10000	10000	30000
10.	Нравственно-эстетическое воспитание	Смотр строя и песни	Февраль	Конкурс	100	10000	10000	10000	30000
		Муниципальный этап Республиканского конкурса детского народного творчества «Без бергэ»	Март	Конкурс	500	20000	20000	20000	60000
		Районный праздничный концерт	Март	Концерт	100	10000	10000	10000	30000

	«Для милых дам»							
	Весенняя неделя добра	Апрель	Акция	500	15000	15000	15000	45000
	Конкурс творческих работ, посвященных Победе в ВОВ	Май	конкурс	150	15000	15000	15000	45000
	Районное мероприятие «Счастливое детство»	Июнь	Акция	1000	25000	25000	25000	75000
	День рождения Союза Наследников Татарстана	Сентябрь	Акция	50	10000	10000	10000	30000
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мой любимый воспитатель»	Сентябрь	Конкурс	150	10000	10000	10000	30000
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Мой любимый учитель»	Октябрь	Конкурс	150	10000	10000	10000	30000
	Фестиваль «Дружба народов»	Декабрь	Фестиваль	500	15000	15000	15000	45000
ИТОГО					390000	390000	390000	1170000



Приложение №3  
к Программе комплексного развития детей Мензелинского  
муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная  
категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» -  
«КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»

**Курсы повышение квалификации воспитателей и учителей начальных классов для реализации  
Программы комплексного развития детей  
Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет)  
«СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»**

№	Направления	Ориентировочная цена за ед., руб.	2022 г.			2023 г.			2024 г.			ИТОГО за 3 года	
			Количество		Итого, руб.	Количество		Итого, руб.	Количество		Итого, руб.	Общее количество	Цена, руб.
			ДОО	ОО		ДОО	ОО		ДОО	ОО			
1	Полилингвальное обучение, 144 ч.	62,97	40	0	362707,2	20	0	181353,6	20	0	181354	80	725 414
2	Робототехника, 24 ч.	62,97	20	0	30225,6	20	0	30225,6	0	20	30225,6	60	90676,8
3	Билингвальное обучение, 72ч.	62,97	0	20	90676,8	0	40	181353,6	0	20	90676,8	100	362707,2
4	Шахматы, 24 ч.	62,97	20	20	60451,2	20	0	30225,6	0	0		80	90676,8
5	Краеведение, 24 ч.	62,97	20	20	60451,2	20	20	60451,2	0	0		120	120902,4
6	Нравственно-патриотическое воспитание, 24 ч.	62,97	20	20	60451,2	20	20	60451,2	0	0		80	120902,4
<b>ИТОГО</b>			140	120	664963,2	100	100	544060,8	20	40	302256	580	1 511 280