



**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

*10.12.2019*

г.Мензелинск

**КАРАР**

№ *1136*

Об утверждении Программы развития дополнительного образования для обучающихся старшей ступени дошкольного возраста и начальной ступени общего образования в Мензелинском муниципальном районе на 2019-2021 годы «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»

1. Утвердить программу развития дополнительного образования для обучающихся старшей ступени дошкольного возраста и начальной ступени общего образования в Мензелинском муниципальном районе на 2019-2021 годы «АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»
2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Руководителя Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ Н.Г. Бикееву.

Руководитель



К.Р. Назмиев

**Программа развития дополнительного образования для обучающихся старшей  
ступени дошкольного возраста и начальной ступени общего образования в Мен-  
зелинском муниципальном районе  
на 2019-2021 годы**

**«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»**

Мензелинск- 2019 г.

## ПАСПОРТ

### Программы развития дополнительного образования для обучающихся старшей ступени дошкольного возраста и начальной ступени основного общего образования в Мензелинском муниципальном районе на 2019-2021 годы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития дополнительного образования для обучающихся старшей ступени дошкольного возраста и начальной ступени основного общего образования в Мензелинском муниципальном районе на 2019-2021 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от декабря 2012 г.</li> <li>• Конвенция о правах ребенка ООН 1989 г.</li> <li>• Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. №1726-р)</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»</li> <li>• Проект РФ «Доступное дополнительное образование для детей»</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района РТ</li> </ul>
<b>Основные разработчики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района РТ</li> </ul>
<b>Соисполнители программы</b>	<p>-ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж им.Мусы Джалиля</p> <p>-ОГИБДД МВД по Мензелинскому муниципальному району</p> <p>-Мензелинская автомобильная школа ДОСААФ РТ</p> <p>МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека» Мензелинского муниципального района РТ</p> <p>-Мензелинский государственный татарский драматический театр им. С. Амутбаева</p> <p>-МБУК РДК города Мензелинск, Мензелинского муниципального района РТ</p> <p>-МБУ ДО Дом детского творчества г.Мензелинск, РТ</p> <p>-МБУ «Спортивная школа «Юность» Мензелинского муниципального района РТ</p> <p>-МБУ «Спортивная школа «Юбилейный» Мензелинского муниципального района РТ</p> <p>- ДШИ</p>
<b>Участники</b>	Дошкольные образовательные организации Мензелинского

<b>программы</b>	муниципального района, МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №3», МБОУ «Гимназия» г.Мензелинска.
<b>Срок реализации программы</b>	2019-2021 годы
<b>Цель программы</b>	Создание условий для разработки стратегии, тактики развития дополнительного образования детей, повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение уровня социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;</li> <li>- успешная социализация детей;</li> <li>- формирование готовности воспитанников к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, индивидуальной творческой самореализации;</li> <li>- проявление социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии;</li> <li>- совершенствование системы выявления, поддержки одаренных детей, талантливой молодежи;</li> <li>- обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;</li> <li>-повышение доступности дополнительного образования, в том числе для проживающих в сельской местности, путем вовлечения в реализацию дополнительных общеобразовательных программ образовательных организаций, в том числе профессиональных образовательных организаций, а также организаций спорта, культуры, научных организаций, общественных организаций и организаций реального сектора экономики;</li> <li>- развитие технической, театральной деятельности обучающихся, хореографии, полилингвального обучения, ПДД, физкультура и спорт;</li> <li>-формирование инновационных площадок, в части поддержки одаренных детей, путем развития системы конкурсов и олимпиад;</li> <li>- повышения квалификации и профессиональная переподготовки педагогов;</li> <li>-развитие профессионального мастерства и уровня компетенции педагогов и других участников сферы дополнительного образования;</li> <li>-обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования детей</li> <li>-осуществление преемственности детский сад-школа</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-охват детей в возрасте от 5 до 8 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 85%;</li> <li>- получение дошкольными образовательными организациями лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности по образовательным программам технической, театральной деятельности обучающихся, хореографии, полилингвального обучения, ПДД, физкультура и спорт</li> </ul>

	<p>- организация взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города и района по внедрению программ дополнительного образования в рамках реализации новых учебных планов, интеграция общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, использование новых форм сотрудничества со школами в организации свободного времени обучающихся и привлечение их к систематическим занятиям в объединениях по интересам;</p> <p>- совершенствование механизма привлечения внебюджетных средств: привлечение спонсорских средств предприятий, коммерческих структур, благотворительных средств; развитие попечительской деятельности в учреждениях;</p>
<b>Система организации контроля за исполнением программы</b>	Текстовые отчёты, публикации на сайтах и в СМИ, обмен опытом работы

### **Концептуальные основы развития дополнительного образования**

Эволюция современной сферы дополнительного образования детей связана с поиском новых форм, методов и средств образовательной деятельности, что на практике предусматривает необходимость организации условий для наиболее полной реализации инновационного потенциала педагогики дополнительного образования детей.

Главная задача современного дополнительного образования детей - создать ребенку условия для саморазвития, самореализации, самоорганизации, творчества, помочь в жизненном (личностном, социальном и профессиональном) самоопределении.

Цель политики модернизации дополнительного образования детей состоит в создании условий для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую, научно-техническую, культурную жизнь общества, обеспечение конкурентоспособности человеческих ресурсов. Изменения в системе дополнительного образования детей должны базироваться на системных научно-методических ориентирах с четкой направленностью на повышение качества образовательной деятельности.

Дополнительное образование сегодня реально становится сферой, в которой пересекаются интересы самых различных групп: государства, города, района, региона, профессиональных сообществ (в том числе, педагогического), родителей.

Идея дополнительности начинает рассматриваться в связи с необходимостью включения образования в широкий социокультурный контекст, а само дополнительное образование обсуждаться по отношению к развитию района.

Дополнительное образование детей в настоящее время переживает непростой период. Непосредственное влияние на дополнительное образование оказывают принятые ФГОС подходы.

Внедрение ФГОС в образование может помочь разбить стереотип восприятия дополнительного образования детей как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование детей может много дать школе для реализации новых ФГОС:

-возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;

- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах деятельности (художественной, технической, спортивной, полилингвальной, театральной, ПДД.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования, уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования;
- возможности поддержки одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья); возможности работы в социуме, социального творчества детей; организацию каникулярного времени детей; возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды.

Факторами развития дополнительного образования детей на современном этапе являются:

- совершенствование содержания дополнительного образования детей;
- инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей;
- комплексный подход к дополнительному образованию детей;
- информационное и программно-методическое обеспечение;
- интеграция базового, профессионального и дополнительного образования детей;
- научно-педагогическое творчество;
- повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования;
- совершенствование управления дополнительным образованием детей.

Развитие муниципальной системы дополнительного образования является «неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы образования, звеном системы непрерывного образования, роль которого резко возрастает в современных социально-экономических условиях для личности и для общества».

В современных социально-экономических условиях крайне необходимо использовать принципы и механизмы кооперации ресурсов на межведомственном и внутриведомственном уровне, привлечение высококвалифицированных специалистов из различных отраслей науки, культуры, спорта, обновление программного поля и материально-технической базы в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества и возрастающими потребностями государства в условиях нестабильного экономического роста.

В складывающихся условиях представляется необходимым методично и осторожно разрабатывать, по сути сложившиеся в практике, две перспективные модели дополнительного образования – «интеграция образовательного пространства: школьное дополнительное образование и внеурочная деятельность» и «внешкольное дополнительное образование». Для этого требуется участие всех заинтересованных сторон, консолидация сил и ресурсов, четкая постановка целей и задач, определение механизмов и создание реальных соответствующих условий, что позволит, сохраняя лучшие традиции, перейти дополнительному образованию детей на новый качественный уровень и достойно отвечать на вызовы времени.

Происходящие социально-экономические изменения актуализировали роль дополнительного образования детей и обусловили необходимость его совершенствования в соответствии с вызовами времени и общественными потребностями.

Основные идеи, которые помогут определить задачи развития дополнительного образования детей в муниципальной системе образования:

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения;

- предоставление широкого спектра образовательных услуг как пространства возможностей и выбора собственной траектории развития;
- интеграция общего и дополнительного образования для создания единого образовательного пространства на базе общеобразовательных школ;
- активизация конкурентной образовательной среды за счет создания новых типов образовательных организаций дополнительного образования детей, обладающих развитой инфраструктурой и ориентированных на реализацию образовательных программ повышенного уровня.

Дополнительное образование детей позволит «дополнить» систему общего образования, улучшить ее и развить, обеспечив познавательную мотивацию, так и построить систему

образовательных альтернатив, предоставив возможность свободного выбора образовательной траектории личностного развития и сформировать умение «учиться на протяжении всей жизни».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования к основным направлениям развития муниципальной системы дополнительного образования можно отнести:

### ***1. Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для всех слоев и групп детского населения.***

Обеспечение социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей по различным направлениям деятельности на основе сохранения лучших традиций и в соответствии с меняющимися запросами населения является сегодня одним из приоритетных направлений образовательной политики. Система требует создания и соблюдения достаточных условий, обеспечивающих равные возможности свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы, времени её освоения и педагога.

Повышение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами требует внедрения новых механизмов учета, электронных средств мониторинга, а самое главное, прозрачных правил статистического учета, как на уровне образовательной организации, так и на уровне района.

Для объективного представления о качестве и спектре услуг целесообразно организовать систему мониторинговых исследований качества дополнительного образования детей по актуальным направлениям его развития.

### ***2 Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества.***

Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с социокультурным, экономическим, политическим развитием региона является значимым направлением государственной образовательной политики: модернизация этой сферы осуществляется за счет разработки и реализации новых дополнительных общеобразовательных программ, а также через создание высокотехнологичной образовательной среды за счет использования информационных технологий, развития дистанционных и сетевых форм организации деятельности.

Содержание, технологии, методы и формы организации дополнительного образования, используемые в образовательном процессе, должны быть ориентированы на создание многомерного, вариативного, свободного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося. А сами дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с группой детей или с отдельным ребенком.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) формирование механизмов обеспечения обновления содержания услуг по предоставлению дополнительного образования, их соответствие потребностям населения и задачам развития района, повышения эффективности образовательного процесса, а именно:

- обновление содержания, технологий и расширение перечня услуг дополнительного образования на основе организации эффективного межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в сферу дополнительного образования с использованием всех культурно-образовательных ресурсов района, передового российского и международного опыта;
- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и (или) призерами олимпиад, конкурсов, смотров, соревнований и т.д. городского уровня и выше;
- разработку и внедрение дополнительных образовательных программ углубленного уровня;

2) реализация вариативных моделей дополнительного образования, обеспечивающих базовый пакет услуг в районе, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с потребностями населения и задачами развития района, а именно:

- разработку и реализацию модели оказания услуг в сфере дополнительного образования, в том числе для одаренных детей и социально незащищенных граждан, для детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного дополнительного образования;
- создание образовательных кластеров для реализации инновационного потенциала системы дополнительного образования;
- создание условий для привлечения частных организаций к оказанию образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования;
- разработку и внедрение современных моделей образования, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.

4) внедрение информационных, телекоммуникационных технологий, технологий творческого развития, самообразования; использование дистанционных, заочных, очно-заочных форм обучения;

5) развитие форм поддержки академической и творческой одаренности.

### ***3 Создание современной инфраструктуры дополнительного образования детей за счет государственной поддержки и увеличения инвестиционной привлекательности.***

Государственная образовательная политика ориентирует на то, что облик образовательной организации должен измениться как по форме, так и по содержанию. Формирование современной инфраструктуры дополнительного образования должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, что предполагает обеспечение образовательного процесса современными средствами обучения, а также комфортные и безопасные условия обучения детей.

Реализация данного направления включает в том числе:

1) приобретение современного специализированного оборудования и создание инфраструктуры для развития технической направленности робототехника, хореографии, полилингвального образования, театральной деятельности, ПДД, физкультуры и спорта;

2) максимальное использование социокультурной среды города для реализации дополнительных образовательных программ по данным направлениям;

3) совершенствование информационного сопровождения дополнительного образования на основе внедрения современных информационных и телекоммуникационных технологий;

#### ***4 Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей через формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и творческую инициативу, личностный рост и самореализацию педагогических работников.***

Меры, направленные на развитие кадрового потенциала и повышение социального статуса и педагогических и руководящих работников сферы дополнительного образования детей, призваны способствовать притоку квалифицированных кадров, что будет способствовать обновлению и развитию дополнительного образования детей.

Реализация данного направления включает в том числе:

- 1) повышение социального статуса педагогических работников, работающих в системе дополнительного образования района, совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников дополнительного образования детей, системы моральных и материальных стимулов для сохранения в дополнительном образовании детей талантливых и компетентных педагогических работников;
- 2) создание системы привлечения и поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей, создание резерва потенциальных кандидатов на руководящие должности в учреждения дополнительного образования детей; оценка кандидатов и отбор лучших;
- 3) разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов дополнительного образования;
- 4) развитие системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и создание электронной учебной, методической, научной, справочной базы для специалистов;
- 5) формирование профессиональной коалиции общественно-профессиональных экспертов, способствующих развитию дополнительного образования детей;
- 6) создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.

#### ***5 Совершенствование ресурсного потенциала системы дополнительного образования детей***

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера. Следует использовать наиболее эффективные пути

расходования средств, выделяемых на развитие системы дополнительного образования детей, создать систему адресной поддержки этого вида образования.

Реализация данного направления включает в том числе:

- 1) развитие механизмов нормативного финансирования дополнительного образования детей, формирование эффективных экономических отношений в дополнительном образовании детей;
- 2) совершенствование механизмов привлечения внебюджетных средств; разработка социально-экономических мер нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств организациями дополнительного образования детей, легализация соплатежей потребителей за услуги дополнительного образования;
- 3) увеличение объема образовательных услуг по предоставлению дополнительного образования, оказываемых за счет средств бюджета;
- 4) привлечение частных инвесторов для обновления материально-технической базы и расширения спектра образовательных услуг образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы;

5) приобретение оборудования и мебели, осуществление комплекса противопожарных мероприятий.

### Этапы, и план реализации программы

№	Содержание деятельности	Исполнители	Примерные сроки
<b>1 этап 2019год</b>			
1	Утвердить паспорт, план проекта, определить источники и механизмы финансирования	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района	октябрь 2019
2	Сформировать рабочую группу проекта	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района	ноябрь 2019
3	Заключение соглашений между партнерами и участником приоритетного проекта о сотрудничестве по развитию отдельных направлений дополнительного образования детей в муниципальном районе	МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района	ноябрь 2019г.
	Разработка и внедрение разно-уровневых программ дополнительного образования, в том числе и для детей проживающих в сельской местности. (Программы по соответствующим уровням) <u>модель «Образовательная робототехника»</u> <u>модель «Полилингвальное обучение»</u> <u>модель «Физкультура и спорт»;</u> <u>модель «Хореография»</u> <u>модель «Театральная деятельность»</u> <u>модель «ПДД»</u>	МКУ «Отдел образования» Мензелинского муниципального района, организации различного типа, в том числе профессиональными образовательными организациями	октябрь-ноябрь 2019
	Разработка и реализация программ сотрудничества в форме сетевого взаимодействия	между общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, в том числе организациями спорта и культуры, общественными организациями	ноябрь-декабрь 2019
	Проведение переподготовки организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов	МКУ «Отдел образования» Профессиональные образовательные организации	В течении всего периода
<b>2 этап 2020год</b>			
	Реализация и Сопровождение пилотных проектов, по направлениям: <u>модель «Образовательная робототехника»</u> <u>модель «Английский язык»</u> <u>модель «физкультура и спорт»;</u> <u>модель «Хореография»</u> <u>модель «Театральная деятельность»</u> <u>модель «ПДД»</u>		

	Выявление и поддержка одаренных детей	ОО района	В течении всего периода
	Формирование профессиональной ориентации детей участие в региональном чемпионате WorldSkills		
	Участие в разно-уровневых конкурсах, олимпиадах		
	Формирование единой информационной базы образовательных услуг в сфере дополнительного образования		
	Обновление инфраструктуры, оборудования и средств обучения дополнительного образования		
	Проведение на базе учреждений дополнительного образования детей разнообразных форм активной методической работы с педагогами, привлечением современных информационных технологий, проектирования		
	Стимулирование управленческих и педагогических работников УДОД и общеобразовательных организаций, имеющих ОДОД к участию в инновационной деятельности в регионе и в конкурсном движении и их сопровождение.		
	- получение дошкольными образовательными организациями лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности по образовательным программам		
<b>3 этап 2021</b>			
	Мониторинг выполнения общеобразовательных дополнительных программ на всех этапах реализации	МКУ «Отдел образования»	
	Подведение итогов реализации приоритетного проекта		

### **Механизм реализации Программы**

1. Реализация Программы осуществляется ответственным исполнителем совместно с соисполнителями Программы, определенными в Программе.
2. Ответственный исполнитель Программы:
  - 1) обеспечивает разработку проекта Программы, ее согласование с соисполнителями;
  - 2) формирует структуру Программы, а также перечень ее соисполнителей;
  - 3) согласовывает с соисполнителями Программы возможные сроки выполнения мероприятий, объемы и источники финансирования;
  - 4) обеспечивает в установленном порядке проведение экспертизы Программы;
  - 5) разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения Программы;
  - 6) организует реализацию Программы, вносит в нее и несет ответственность за достижение целевых показателей Программы, а также конечных результатов ее реализации;

- 7) подготавливает и уточняет перечень программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- 8) подготавливает все необходимые документы (служебная записка, заявка на выделение (уточнение) бюджетных ассигнований из бюджета района) для внесения изменений в Программу;
- 9) несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, осуществляет управление, обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- 10) подготавливает отчет о ходе реализации Программы и использовании финансовых средств;
- 11) осуществляет контроль за выполнением Программы.

### 3. Соисполнители Программы:

- 1) осуществляют реализацию мероприятий Программы в рамках своей компетенции;
- 2) несут ответственность за качественное и своевременное выполнение программных мероприятий, целевое и эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию;
- 3) разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- 4) направляют ответственному исполнителю предложения по уточнению (изменению) объемов финансирования мероприятий Программы, механизма ее реализации, а также перечень программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период;
- 5) представляют ответственному исполнителю отчет о ходе реализации мероприятий Программы и использовании финансовых средств в разрезе источников финансирования.

4. Выполнение Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета Мензелинского муниципального района, а также эффективностью управления за ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам.

### **В результате реализации Программы:**

- охват детей в возрасте 5-8 лет программами ДОД (удельный вес численности детей, получающих услуги ДОД, в общей численности детей в возрасте 5-8 лет) достигнет 85% ;

- повысится удовлетворенность населения качеством услуг ДОД;

- набор и структура программ ДОД обеспечит возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;

- семьи получают доступ к полной объективной информации об организациях, услугах и программах ДОД;

- в организациях ДОД будут созданы условия для реализации современных программ исследовательской, научно-технической, проектно- конструкторской деятельности обучающихся;

- будет обеспечена поддержка ведущих организаций и педагогов ДОД реализующих программы ДОД по приоритетным направлениям (техническое творчество, хореографию, полилингвальное образование, театральную и спортивную деятельность, ПДД); демонстрирующих высокие результаты деятельности;

- будут внедрены эффективные механизмы использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования детей;

- увеличение детей, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации, детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, тизническим творчеством, хореографией и т.д., школьников, участвующих в социальных проектах, общественной деятельности, фестивально-конкурсном движении, программах профильной ориентации, имеющих возможности для трудоустройства в летний период.

#### **Возможные риски:**

- увеличение затрат на отдельные программные мероприятия;
- повышение цен на отдельные виды услуг, оказание которых предусмотрено в рамках программных мероприятий, и, как следствие, увеличение затрат на отдельные программные мероприятия;
- невозможность реализации задач программы из-за недостаточного кадрового, материально-технического и методического обеспечения;
- износ материальной инфраструктуры дополнительного образования, что может повлечь за собой принятия экстренных мер по ее воссозданию;
- реорганизация и оптимизация учреждений дополнительного образования, снижение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- отток педагогических кадров из учреждений дополнительного образования по причине низкой заработной платы, особенно мужчин-педагогов.

#### **Модель реализации подпрограммы «Образовательная робототехника»**

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создание особых условий в учении, в связи с этим огромное значение отведено – конструированию.

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше в приоритете было конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Актуальность внедрения леги-конструирования и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (*учиться и обучаться в игре*);

- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

Конструирование в детском саду проводится с детьми всех возрастов, в доступной игровой форме, от простого к сложному. Конструктор побуждает работать в равной степени и голову и руки, при этом работает два полушария головного мозга, что сказывается на всестороннем развитии ребенка. Ребенок не замечает, что он осваивает устный счет, состав числа, производит простые арифметические действия. Каждый раз непроизвольно создаются ситуации, при которых ребенок рассказывает о том, что он так увлеченно строил, он же хочет чтобы все узнали про его сокровище - все это является развитием речи и формированием умения выступать на публике легко и непринужденно.

### **Цель программы:**

Создать необходимые условия для формирования и развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста Мензелинского муниципального района в рамках работы лаборатории конструирования, моделирования и робототехники «ROBOlab».

### **Основными задачами программы являются:**

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения техническим задачам; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется через разные виды исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для различных роботов;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок знаком с основными понятиями, основными компонентами конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме с помощью педагога, запускает программы на компьютере для роботов;
- ребенок знаком с основными компонентами конструктора LEGO WeDo; основными понятиями, применяемые в робототехнике, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими при работе с Lego-конструктором.

### **Модель реализации подпрограммы «Полилингвальное обучение»**

Основным принципом полилингвальной модели поликультурного образования является многоязычие, которая предполагает преподавание на одном и том же этапе общеобразовательных предметов на нескольких языках: одну часть на родном языке, вторую на русском языке, третью на иностранном языке. На начальной стадии обучения большое внимание должно уделяться родному нерусскому языку.

Исходя из этого можно сказать, что полилингвальная образовательная модель может создать необходимые языковые условия для обеспечения качественной основы образовательной деятельности обучающихся. К таким условиям можно отнести: овладение на должном уровне родным и русским языками, прочное усвоение иностранного языка, освоение в полном объеме содержания образования общеобразовательных предметов

Основная цель-формирование поликультурной языковой личности, которая

- 1) способна к активной и продуктивной жизнедеятельности в глобальном поликультурном обществе (она динамична, постоянно меняется в зависимости от меняющихся, часто непредсказуемых условий взаимодействия и сотрудничества с другими людьми) ;
- 2) имеет развитое чувство понимания и уважение других культур( владеет собственными механизмами представлений других культурных общностей, их миропорядка и способов существования в нем);
- 3) умеет жить в мире и согласии с людьми как представителями разных лингвокультурных групп (самостоятельность, инициативность, независимость, ответственность за собственную судьбу и судьбу других).

Задачи: 1. Формирование коммуникативной компетенции, развитие всех речевых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо).

2. Формирование культуры речевого общения на родном и иностранных языках.

3. Расширение и углубление страноведческих знаний учащихся, включающих знакомство с образом и стилем жизни, социокультурным развитием и наследием в странах изучаемых языков, углубление знания родной культуры

4. Развитие толерантности и уважительного отношения к национальным традициям и обычаям иных культур.

5. Создание условий для познавательно- поискового творчества учащегося на родном и иностранных языках на основе использования проектной и исследовательской методик.

6. Признавая право педагога на выбор методики ( технологии) преподавания, персональной педагогический стиль, объединить требования и принципы обучения иностранным языкам в следующую парадигму :

- обучение иностранным языкам в ДОУ и школе имеет ярко выраженную личностно - ориентированную и коммуникативную направленность;
- обучение иностранным языкам строится как творческий процесс, т.е. при решении тех или иных задач ребенок имеет возможность реализовать собственные намерения; – обучение носит деятельностный характер, который выражается во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся;
- обучение имеет последовательную ориентацию на культурный опыт учащегося, который формируется в процессе постижения им родной культуры, а также культур стран изучаемых языков, культурного многообразия мира и освоения ценностей диалогического мышления;
- обучение иностранным языкам ставит задачу воспитания толерантной личности, осознающей глобальные проблемы современной цивилизации и формы сотрудничества людей в поиске их решений. Толерантное сознание является важнейшей составляющей единого общеевропейского культурного пространства;
- обучение иностранным языкам создает условия для формирования национального самосознания, воспитания патриотизма и уважения к традициям своей малой родины
- обучение иностранным языкам проходит через освоение новых видов деятельности — проектных, творческих, исследовательских

### **Модель реализации подпрограммы «Физкультура и спорт»**

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни

Работа с обучающимися предполагает решение следующих *задач*:

- создание условий для развития физической активности у детей с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье;
- воспитание любви к родной школе, отчому краю, к Родине.

На создание данного направления побудило желание пропагандировать активный и здоровый образ жизни, принимая во внимание уменьшение физической активности среди детей, молодежи, взрослых. Мы будем работоспособны, изобретательны и бодры, если физическая культура, спорт станут образом нашей жизни, и если каждый из нас станет активным гражданином. На хорошие результаты можно надеяться, если процесс приучения к здоровому образу жизни начнётся в детстве и продолжится на протяжении всей жизни человека.

Наиболее доступными формами работы спортивной секции с дошкольниками и младшими школьниками являются: беседы и практические занятия, разучивание и составление комплексов физических упражнений, прогулки, экскурсии, народные и спортивные игры, эстафеты, соревнования.

Образовательный процесс постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в школу, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта. Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности. В связи с этим обязательная оздоровительная направленность образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного и оздоровительно-развивающего потенциала.

#### **Цель программы:**

удовлетворить потребность дошкольников и младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

#### **Основными задачами являются:**

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе;
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

В результате реализации Подпрограммы будут обеспечены:

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи,

формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое

обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области

физической культуры и спорта;

#### **модель реализации подпрограммы «Хореография»**

Хореография - искусство, любимое детьми. Хореография таит в себе огромное богатство для успешного художественно-нравственного воспитания, она сочетает в себе не

только эмоциональную сторону искусства, но и приносит радость, как исполнителю, так и зрителю. Трудолюбие, терпение, упорство в достижении результата, уверенности в себе, самостоятельность, открытость, помощь и взаимовыручка, общение друг с другом – ведущие моменты в процессе обучения.

Одна из основных задач педагога - выявление и развитие творческой индивидуальности каждого обучающегося.

Данная программа должна содержать несколько разделов: ритмика, детский танец, элементы классического танца, элементы народного танца, элементы современных танцевальных стилей, культурно-национальная хореография и в мире танцев.

Программа рассчитана на 2 года обучения, проводится в два этапа, возраст детей 5-8 лет

### **Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы – способность эстетическому развитию подрастающего поколения через хореографию.

Для осуществления поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**.

#### **Учебно – музыкальные задачи:**

- дать детям первоначальную хореографическую подготовку, выявить их склонности и способности;
- опираться в обучение на основные принципы педагогики;
- научить взаимосвязи музыки и движения;
- научить детей мыслить, слушать и слышать педагога, уметь исправлять неточности в исполнении;
- привить детям любовь к танцу, формировать их танцевальные способности (музыкально- двигательные, художественно – творческие).

#### **Развивающие задачи:**

- развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на музыку;
- развивать танцевальную выразительность, координацию движений, ориентировку в пространстве;
- пробуждать фантазию, способность к импровизации;
- развивать артистизм, умение исполнять ролевые танцы.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать художественный вкус, интерес к танцевальному искусству разных народов;
- сплотить коллектив, строить в нем отношения на основе взаимопомощи и сотрудничества;
- принимать участие в концертной жизни детского сада и школы.

**Первый этап обучения** – освоение азов ритмики, основы классического танца, несложных элементов народного танца, разучивание детских танцев.

#### **Задачи первого этапа обучения:**

Образовательные – обучить навыкам музыкально- двигательного движения.

Развивающие – развить музыкально-ритмическую координацию, мышечное чувство, осанку, стопу, музыкально-двигательную память.

Воспитательные – воспитать у детей умение слушать, воспринимать, оценивать музыку.

### **Ожидаемый результат**

- уметь точно воспроизводить, правильно выполнять преподаваемый материал;
- уметь различать динамические изменения в музыке, создавать музыкально-двигательный образ;
- научиться внимательно слушать музыку.

**Второй этап** – совершенствование полученных знаний, продолжение изучения классического экзерсиса (как основы правильного физического развития и ритмического воспитания ребенка), изучение и исполнение народных танцев, знакомство с современными танцевальными направлениями. Продолжение начатой на первом этапе работы по развитию актерского мастерства и воспитанию способностей к танцевально-музыкальной импровизации.

### **Задачи второго этапа обучения:**

Образовательные – обогатить детей новыми выразительными средствами.

Развивающие – совершенствовать приемы музыкально-двигательной выразительности, осанки, работы стоп, развить пластику тела, развить двигательное воображение.

Воспитательные – воспитать чувство ответственности, стремление к четкому, правильному, красивому выполнению задания, что в свою очередь требует организованности, активности, внимания.

### **Ожидаемый результат**

- уметь самостоятельно действовать и создавать;
- уметь правильно владеть приемами музыкального движения, средствами пластики выражать задаваемый образ;
- уметь общаться в коллективе, проявлять творческую инициативу

### **модель реализации подпрограммы «Театральная деятельность»**

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** деятельности являются:

- развитие у детей способности эстетического восприятия прекрасного, формирование чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

По содержанию является художественно – эстетической, общекультурной, по форме организации кружковой, рассчитанной на 3 года.

В основу проекта театральной деятельности были положены следующие **принципы**:  
- *принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- *принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;

- *принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- *принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу.

**Отличительными особенностями и новизной** программы является *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля;

*принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам. (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);

*принцип креативности* – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

При планировании учитываются основные **цели**:

1. Познакомить с элементами сценической грамоты.
2. Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
3. Развить творческие способности дошкольников и младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Целеполагание определило **задачи** программы:

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
  1. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
  2. Развивать чувство ритма и координацию движения;
  3. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
  4. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены;
  5. Воспитывать культуру поведения в театре.

Возраст ребят, участвующих в реализации программы от 5 до 8 лет( старшая и подготовительная группа ДОУ и первый-второй класс ОО).

### **модель реализации проекта «ПДД»**

Главная задача программы «Правила дорожные знать каждому положено» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на два года. Обучение Правилам дорожного движения начинается в старшей группе, продолжается в подготовительной группе и первом классе с последующим усложнением программы во втором классе.

Важным в обучении дошкольников и младших школьников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия педагогов и родителей. С этой целью в перспективный план программы включены различные формы взаимодействия с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

**Новизна программы:** заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

#### **Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная в средней группе.

**Целью** подпрограммы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

#### **Ожидаемый результат:**

Ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

#### **Программа создана на основе принципов:**

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения, школы и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

**Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

### **Направления работы по реализации программы**

#### **1.Создание условий:**

оформление уголков безопасности;  
подбор литературы, фотографий по ПДД;  
изготовление атрибутов к играм  
оформление макетов

#### **2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

Экскурсии.  
Наблюдения.  
Прогулки.  
Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.  
Продуктивные виды деятельности.  
Игровая деятельность.  
Знакомство с художественной литературой.  
Развлечения, досуги.  
Проектная деятельность.  
Наставничество.

#### **3.Взаимодействие с родителями:**

консультации  
беседы  
буклеты, памятки  
родительские собрания  
совместные развлечения  
проектная деятельность  
встречи, беседы с инспектором ГИБДД  
анкетирование  
папки-передвижки  
родительские собрания, клубы  
конкурсы, викторины, развлечения.

#### **I этап – первый год обучения**

##### **Задачи:**

- Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
- Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
- Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
- Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

- Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

-Закрепить понятие пешеход, пассажир.

-Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

#### **Ожидаемый результат:**

Ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

### **II этап – второй год обучения**

#### **Задачи:**

-Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.

-Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

-Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

#### **Ожидаемый результат:**

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

### **III этап – третий год обучения**

#### **задачи:**

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;

В итоге обучения правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте учащиеся **должны знать:**

- опасные места вокруг школы, дома, в посёлке, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в посёлке;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и знаков для водителей;

#### **Правила:**

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части со взрослыми);
- движения группы детей в сопровождении взрослых;
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

### **Механизм реализации программы**

Механизм реализации программы «Правила дорожные знать каждому положено» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 3 года первый год – для воспитанников 5-6лет, второй год – для воспитанников – 6-7 лет, третий год для обучающихся 1 классов (7-8 лет)
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю,
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками знаний проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.